

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Critérios de Avaliação Gerais/Transversais do Agrupamento

CONHECIMENTO	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	COMUNICAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> - Adquire as aprendizagens essenciais das disciplinas. - Aplica os conhecimentos adquiridos/principais conceitos. - Interrelaciona os conceitos adquiridos, mobilizando-os a novas situações de aprendizagem. - Mobiliza as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica os conceitos nas diferentes situações do seu quotidiano (debates, fóruns, assembleias, projetos,...). - Demonstra reflexão e autorregula as aprendizagens. - Revela autonomia na construção do conhecimento. - Recorre a estratégias diversificadas para adquirir conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica). - Argumenta e defende posições. - Adota uma postura, dicção e entoação corretas, captando o auditório. - Utiliza as TIC na execução e/ou apresentação de trabalhos.
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA		
<ul style="list-style-type: none"> - Adequa comportamentos em contextos de aprendizagem, de cooperação, partilha e colaboração; - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; - Estabelece objetivos, traça planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia 		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	CRITÉRIOS	Recolha de Dados Técnicas/Instrumentos
<p>Compreensão histórica (Temporalidade, Espacialidade E Contextualização) 50%</p> <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I; J</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localização no tempo e no espaço. - Mobilização de conteúdos científicos. - Contextualização / Relevância. - Multiperspetiva. - Capacidades e atitudes. 	<p>(1) Instrumentos de uso obrigatório.</p> <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questões de aula (Comentar/ resolver /explicar situações-problema); - Fichas de avaliação. (1) - Jogos didáticos, como Quizizz, Kahoot,... <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho individuais/grupo; na sala de aula/casa/plataformas (1). - E/OU - Produtos de trabalhos de pesquisa de grupo e/ou individuais (1). - Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, tabelas, tópicos, entre outros; - Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo); - Elaboração de questões; - Recriar situações históricas sob forma plástica ou dramática; - Análise de fontes históricas e/ou historiográficas;
<p>Tratamento de informação/ utilização de fontes 30%</p> <p>(A; B; C; D; F; G; H; I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seleção de informação de fontes/evidência. - Compreensão de informação de fontes/evidência. - Interpretação de informação de fontes/evidência. - Capacidades e atitudes. 	<p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registo de observação em sala de aula. (1) - Participação oral e Apresentações orais; - Dramatizações; - Participação em debates ou discussões temáticas...
<p>Comunicação em História 20%</p> <p>(A; B; C; D;E; F; I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estrutura narrativa. - Participação Oral. - Utilização de vocabulário específico e conceitos operatórios e metodológicos da História. - Capacidades e atitudes. 	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas. - Auto e hetero avaliação, etc ...

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A. Linguagens e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e Resolução de Problemas; D. Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

NÍVEIS DE DESEMPENHO

Perfil de Aprendizagens Específicas – HISTÓRIA – 3º Ciclo

CRITÉRIOS	NÍVEL 5 - MB	NÍVEL 4 - B	NÍVEL 3 - SUF.	NÍVEL 2 - INSUF.	NÍVEL 1 - MI
DOMÍNIO: Compreensão histórica (Temporalidade, Espacialidade E Contextualização)					
Localização no tempo e no espaço.	Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos, contextualiza-os e toma uma posição crítica.	Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos e contextualiza-os.	Localiza no tempo e no espaço e no tempo acontecimentos e processos históricos e contextualiza os mais relevantes.	Raramente localiza acontecimentos e processos históricos e tem muita dificuldade em contextualizá-los.	Não localiza no tempo e no espaço nem contextualiza acontecimentos e processos históricos.
Mobilização de conteúdos científicos	Mobiliza o conhecimento adquirido, aplicando-o em situações históricas e geográficas específicas, tendo em conta as noções de permanência e de mudança;	Mobiliza o conhecimento adquirido, aplicando-o em situações históricas e geográficas específicas;	Mobiliza algum conhecimento adquirido, aplicando-o em situações históricas e geográficas específicas;	Raramente mobiliza o conhecimento adquirido;	Não mobiliza o conhecimento adquirido;
Contextualização / Relevância	Interpreta o papel dos indivíduos e dos grupos nos processos e realidades históricas, reconhecendo a simultaneidade de diferentes valores e culturas e o carácter relativo dos valores culturais em diferentes espaços e tempos históricos.	Estabelece conexões e inter-relações entre os vários aspetos da realidade histórica, relacionando a História nacional com a História europeia e mundial.	Distingue, numa dada realidade histórica, as diferentes dimensões da vida humana.	Aplica de forma errónea a distinção das diferentes dimensões da vida humana.	Ausência de compreensão de que a vida humana tem diferentes dimensões.
Contextualização / Relevância	Conhece bastantes episódios da história regional/ local e valoriza o seu património histórico e cultural;	Conhece episódios da história regional/ local e valoriza o seu património histórico e cultural;	Conhece alguns episódios da história regional/ local e valoriza o seu património histórico e cultural;	Reconhece alguns episódios da história regional/ local e valoriza pouco o seu património;	Desconhece episódios da história regional/ local e não valoriza o seu património histórico e cultural;
Contextualização / Relevância	Demonstra bastante respeito pela diferença e valoriza a diversidade e aplica ideais democráticos na defesa dos direitos humanos;	Demonstra bastante respeito pela diferença e valoriza a diversidade;	Demonstra respeito pela diferença e valoriza a diversidade;	Revela algum respeito pela diferença ou valorização da diversidade;	Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade;
Contextualização / Relevância	Aplica diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;	Aplica diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo um ponto de vista próprio;	Aplica diferentes perspetivas de um mesmo problema;	Aplica algumas perspetivas diferentes de um mesmo problema.	Não aplica diferentes perspetivas de um mesmo problema;
Multiperspetiva	Problematiza a História de forma multiperspetivada e bem fundamentada.	Interpreta a História de forma multiperspetivada, com breve justificação..	Compreende a existência de diferentes perspetivas, com breve justificação.	Fraca perceção da existência de perspetivas diferentes, com muitas inconsistências.	Narrativa única.
Capacidades e atitudes	Regista autonomamente os dados históricos obtidos, formulando conclusões;	Regista autonomamente os dados históricos obtidos;	Regista os dados históricos obtidos;	Regista alguns dados históricos obtidos;	Não regista os dados históricos obtidos;
	É plenamente solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;	É bastante solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;	É solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;	É pouco solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;	Não é solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;
	Assume plenamente responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos.	Assume com alguma facilidade responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos.	Assume responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos.	Tem dificuldade em assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos.	Não assume responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos.

CRITÉRIOS	NÍVEL 5 - MB	NÍVEL 4 - B	NÍVEL 3 - SUF.	NÍVEL 2 - INSUF.	NÍVEL 1 - MI
DOMÍNIO: Tratamento de informação/ Utilização de fontes					
Seleção de informação de fontes/evidência	Crítica a informação das fontes, selecionando a informação relevante, e compreende a necessidade das mesmas para a produção do conhecimento histórico.	Interpreta a informação das fontes, selecionando alguma informação para comprovar as suas afirmações.	Analisa parcialmente a informação das fontes históricas.	Seleciona de forma errónea a informação das fontes históricas.	Inexistente compreensão da necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico.
Compreensão de informação de fontes/evidência	Interpreta a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência.	Analisa de forma clara a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência.	Estabelece relações de causalidade e de consequência.	Estabelece relações de causalidade e de consequência de forma errónea.	Inexistente compreensão da existência de continuidades e de ruturas no processo histórico e de relações de causalidade e de consequência.
Interpretação de informação de fontes/evidência	Propõe alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma autónoma, utilizando fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica e fazendo inferências fundamentadas.	Problematiza, progressivamente e com orientação, a informação das fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação com inferências fragmentadas.	Analisa factos e situações, aprendendo a seleccionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo a partir da utilização das fontes históricas de tipologia diversa, embora, por vezes, com presentismo, senso comum ou estereótipos.	Reproduz textualmente o conteúdo das fontes.	Sem qualquer utilização das fontes.
DOMÍNIO: Comunicação em História					
Estrutura narrativa	Estrutura narrativa de tipo explicativo e argumentativo.	Estrutura coerente com um discurso explicativo.	Estrutura narrativa com algumas inconsistências, com um discurso descritivo.	Estrutura narrativa sem coerência, com discurso de tipo tradicional.	Sem qualquer estrutura narrativa, apenas fragmentos de informação copiados das fontes.
Participação Oral	Participa em debates, fundamentando a sua opinião e comunicando oralmente com correção.	Participa em debates e procura comunicar as ideias com clareza.	Participa em debates.	Revela dificuldades na utilização correta da língua portuguesa.	Revela dificuldades na utilização da língua portuguesa.
Utilização de vocabulário específico e conceitos operatórios e metodológicos da História	Executa com facilidade tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos, gráficos e de cartografia;	Executa com alguma facilidade tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos, gráficos e de cartografia;	Executa tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos, gráficos e de cartografia;	Executa algumas tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos, gráficos e de cartografia;	Não executa tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos, gráficos e de cartografia;
	Utiliza vocabulário específico e conceitos operatórios e metodológicos da História de forma adequada e fundamentada.	Utiliza vocabulário específico e conceitos operatórios e metodológicos da História de forma adequada, sabendo contextualizá-los devidamente.	Utiliza vocabulário específico de forma incipiente.	Utiliza vocabulário específico de forma incorreta.	Não reconhece a existência de vocabulário