

Departamento de Línguas

Critérios de Avaliação Gerais/Transversais do Agrupamento

| CONHECIMENTO | RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS | COMUNICAÇÃO |
|--|---|--|
| <p>Aquire as aprendizagens essenciais das disciplinas.</p> <p>Aplica os conhecimentos adquiridos/principais conceitos.</p> <p>Interrelaciona os conceitos adquiridos, mobilizando-os a novas situações de aprendizagem.</p> <p>Mobiliza as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema.</p> | <p>Aplica os conceitos nas diferentes situações do seu quotidiano (debates, fóruns, assembleias, projetos, ...).</p> <p>Demonstra reflexão e autorregula as aprendizagens.</p> <p>Revela autonomia na construção do conhecimento.</p> <p>Recorre a estratégias diversificadas para adquirir conhecimento.</p> | <p>Exprime-se nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica).</p> <p>Argumenta e defende posições.</p> <p>Adota uma postura, dicção e entoação corretas, captando o auditório.</p> <p>Utiliza as TIC na execução e/ou apresentação de trabalhos.</p> |
| RELACIONAMENTO INTERPESSOAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA | | |
| <p>Adequa comportamentos em contextos de aprendizagem, de cooperação, partilha e colaboração;</p> <p>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos;</p> <p>Estabelece objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> | | |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

| DOMÍNIO (PONDERAÇÃO) | CRITÉRIOS | Recolha de Dados Técnicas/Instrumentos |
|--|--|---|
| Compreensão do Oral e Audiovisual 25% | <ul style="list-style-type: none"> Identificar frases simples. Seguir conversas sobre assuntos familiares. Identificar o contexto, a ideia principal e informações simples. Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da cultura francófona. | <p style="text-align: right;">(1) Instrumentos de uso obrigatório.</p> <p style="text-align: right;">Testagem:</p> <p>- Fichas/questões-aula de compreensão do oral /escrita e de produção escrita (1)</p> <p>- Testes escritos ou em suporte digital</p> |
| Expressão Oral (Interação e Produção) 25% | <ul style="list-style-type: none"> Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto. Participar numa conversa curta. Usar vocabulário e frases com estruturas gramaticais elementares. | <p style="text-align: right;">Análise de conteúdo:</p> <p>- Avaliação formal da produção oral (1)</p> <p>- Avaliação formal da interação oral</p> <p>- Trabalho de Projeto /Grupo</p> <p>- Auto e heteroavaliação</p> |
| Compreensão Escrita 25% | <ul style="list-style-type: none"> Compreender textos simples. Seguir instruções elementares. Identificar a ideia principal e a informação. | <p style="text-align: right;">Observação:</p> <p>- Registo de observação em sala de aula (1)</p> <p>- Produção oral</p> <p>- Interação oral</p> <p>- Dramatizações</p> |
| Expressão Escrita (Interação e Produção) 25% | <ul style="list-style-type: none"> Redigir textos de tipologia variada. Expressar opiniões. Apresentar vocabulário adequado e diversificado. | <p style="text-align: right;">Inquérito:</p> <p>- Questionários</p> <p>- Entrevistas</p> |

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A. Linguagens e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e Resolução de Problemas; D. Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

NÍVEIS DE DESEMPENHO

| CRITÉRIOS | NÍVEL 5 - MB | NÍVEL 4 - B | NÍVEL 3 - SUF. | NÍVEL 2 - INSUF. | NÍVEL 1 |
|--|--|--|---|--|---|
| DOMÍNIO: COMPREENSÃO ORAL E AUDIOVISUAL | | | | | |
| Identificar frases simples. | Identifica muito facilmente frases simples. | Identifica facilmente frases simples. | Identifica satisfatoriamente frases simples. | Identifica com dificuldades frases simples. | Ainda não identifica frases simples. |
| Seguir conversas sobre assuntos familiares. | Segue muito facilmente conversas sobre assuntos familiares. | Segue facilmente conversas sobre assuntos familiares. | Segue satisfatoriamente conversas sobre assuntos familiares. | Segue com dificuldades conversas sobre assuntos familiares. | Ainda não segue conversas sobre assuntos familiares. |
| Identificar o contexto, a ideia principal e informações simples. | Identifica muito facilmente o contexto, a ideia principal e informações simples. | Identifica facilmente o contexto, a ideia principal e informações simples. | Identifica satisfatoriamente o contexto, a ideia principal e informações simples. | Identifica com dificuldades o contexto, a ideia principal e informações simples. | Ainda não identifica o contexto, a ideia principal e informações simples. |
| Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da cultura francófona. | Reconhece muito facilmente elementos constitutivos da sua própria cultura e da cultura francófona. | Reconhece facilmente elementos constitutivos da sua própria cultura e da cultura francófona. | Reconhece satisfatoriamente elementos constitutivos da sua própria cultura e da cultura francófona. | Reconhece com dificuldades elementos constitutivos da sua própria cultura e da cultura francófona. | Ainda não reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da cultura francófona. |
| DOMÍNIO: Expressão Oral (Interação e Produção) | | | | | |
| Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto. | Adequa muito facilmente a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto. | Adequa facilmente a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto. | Adequa satisfatoriamente a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto. | Adequa com dificuldades a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto. | Ainda não adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto. |
| Participar numa conversa curta. | Participa muito facilmente numa conversa curta. | Participa facilmente numa conversa curta. | Participa satisfatoriamente numa conversa curta. | Participa com dificuldades numa conversa curta. | Ainda não participa numa conversa curta. |
| Usar vocabulário e frases com estruturas gramaticais elementares | Usa muito facilmente vocabulário e frases com estruturas gramaticais elementares. | Usa facilmente vocabulário e frases com estruturas gramaticais elementares. | Usa satisfatoriamente vocabulário e frases com estruturas gramaticais elementares. | Usa com dificuldades vocabulário e frases com estruturas gramaticais elementares. | Ainda não usa vocabulário e frases com estruturas gramaticais elementares. |

| CRITÉRIOS | NÍVEL 5 - MB | NÍVEL 4 - B | NÍVEL 3 - SUF. | NÍVEL 2 - INSUF. | NÍVEL 1 |
|--|--|--|---|--|---|
| DOMÍNIO: Compreensão Escrita | | | | | |
| Compreender textos simples. | Compreende muito facilmente textos simples. | Compreende facilmente textos simples. | Compreende satisfatoriamente textos simples. | Compreende com dificuldades textos simples. | Ainda não compreende textos simples. |
| Seguir instruções elementares. | Segue muito facilmente instruções elementares. | Segue facilmente instruções elementares. | Segue satisfatoriamente instruções elementares. | Segue com dificuldades instruções elementares. | Ainda não segue instruções elementares. |
| Identificar a ideia principal e a informação. | Identifica muito facilmente a ideia principal e a informação. | Identifica facilmente a ideia principal e a informação. | Identifica satisfatoriamente a ideia principal e a informação. | Identifica com dificuldades a ideia principal e a informação. | Ainda não identifica a ideia principal e a informação. |
| DOMÍNIO: Expressão Escrita (Interação e Produção) | | | | | |
| Redigir textos de tipologia variada. | Redige muito facilmente textos de tipologia variada. | Redige facilmente textos de tipologia variada. | Redige satisfatoriamente textos de tipologia variada. | Redige com dificuldades textos de tipologia variada. | Ainda não redige textos de tipologia variada. |
| Expressar opiniões. | Expressa muito facilmente opiniões. | Expressa facilmente opiniões. | Expressa satisfatoriamente opiniões. | Expressa opiniões com dificuldades. | Ainda não expressa opiniões. |
| Apresentar vocabulário adequado e diversificado. | Apresenta muito facilmente vocabulário adequado e diversificado. | Apresenta facilmente vocabulário adequado e diversificado. | Apresenta satisfatoriamente vocabulário adequado e diversificado. | Apresenta com dificuldades vocabulário adequado e diversificado. | Ainda não apresenta vocabulário adequado e diversificado. |