



Agrupamento de Escolas D. Dinis, Loulé

Sede: Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos D. Dinis - Quarteira

Escola Básica do 1.º Ciclo c/ Jardim de Infância D. Francisca de Aragão



Departamento de Línguas

Critérios de Avaliação Gerais/Transversais do Agrupamento		
CONHECIMENTO	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	COMUNICAÇÃO
Adquire as aprendizagens essenciais das disciplinas. Aplica os conhecimentos adquiridos/principais conceitos. Interrelaciona os conceitos adquiridos, mobilizando-os a novas situações de aprendizagem. Mobiliza as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema.	Aplica os conceitos nas diferentes situações do seu quotidiano (debates, fóruns, assembleias, projetos, ...). Demonstra reflexão e autorregula as aprendizagens. Revela autonomia na construção do conhecimento. Recorre a estratégias diversificadas para adquirir conhecimento.	Exprime-se nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica). Argumenta e defende posições. Adota uma postura, dicção e entoação corretas, captando o auditório. Utiliza as TIC na execução e/ou apresentação de trabalhos.
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA		
Adequa comportamentos em contextos de aprendizagem, de cooperação, partilha e colaboração; Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	CRITÉRIOS	Recolha de Dados Técnicas/Instrumentos
Compreensão do Oral 25%	- Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; - Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; - Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples; - Participar de forma organizada e pertinente.	(1) Instrumentos de uso obrigatório. Testagem: - Fichas de compreensão do oral - Testes escritos (1) - Questões de aula
Expressão Oral (Interação e Produção) 25%	- Responder a perguntas diretas com apoio; - Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; - Comparar lugares, objetos e pessoas; - Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação; - Descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; - Recontar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, usando uma linguagem simples.	Análise de conteúdo: - Avaliação formal da produção oral - Avaliação formal da interação oral - Trabalho de Projeto (1) - Autoavaliação e heteroavaliação

Compreensão Escrita 25%	. Compreender textos simples com vocabulário limitado; . Seguir instruções elementares; . Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; . Compreender textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	Observação: - Produção oral - Interação oral - Dramatizações - Portefólio/Caderno (1) Inquérito: - Questionários - Entrevistas
Expressão Escrita (Interação e Produção) 25%	. Preencher formulários com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; . Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; . Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; . Escrever pequenos textos descritivos sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; . Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; . Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A. Linguagens e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e Resolução de Problemas; D. Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

NÍVEIS DE DESEMPENHO

CRITÉRIOS	NÍVEL 5 - MB	NÍVEL 4 - B	NÍVEL 3 - SUF.	NÍVEL 2 - INSUF.	NÍVEL 1
DOMÍNIO: Compreensão do Oral					
Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.	Compreende, com muita facilidade, discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.	Compreende, com facilidade, discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.	Compreende, com alguma facilidade, discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.	Compreende, com dificuldade, discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.	Ainda não compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.
Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.	Segue, com muita facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares.	Segue, com facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares.	Segue, com alguma facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares.	Segue, com dificuldade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares.	Ainda não é capaz de seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.
Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada.	Compreende, muito facilmente, os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada.	Compreende, facilmente, os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada.	Compreende, razoavelmente, os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada.	Compreende, com imprecisões, os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada.	Ainda não compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada.
Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	Identifica, inequivocamente, o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	Identifica, algumas vezes, o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	Identifica, raramente, o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	Ainda não identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.
Participar de forma organizada e pertinente.	Participa sempre de forma bastante organizada e pertinente.	Participa de forma muito organizada e pertinente.	Participa, normalmente, de forma organizada e pertinente.	Participa, raramente, de forma organizada e pertinente.	Ainda não participa de forma organizada e pertinente.
DOMÍNIO: Expressão Oral (Interação e Produção)					
Responder a perguntas diretas com apoio.	Responde, com bastante facilidade, a perguntas diretas com apoio.	Responde, facilmente, a perguntas diretas com apoio.	Responde, com alguma facilidade, a perguntas diretas com apoio.	Responde, raramente, a perguntas diretas com apoio.	Ainda não responde a perguntas diretas apesar do apoio.
Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	Participa, com bastante facilidade, numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	Participa, facilmente, numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	Participa, com alguma facilidade, numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	Participa, raramente, numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	Ainda não participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.

CRITÉRIOS	NÍVEL 5 - MB	NÍVEL 4 - B	NÍVEL 3 - SUF.	NÍVEL 2 - INSUF.	NÍVEL 1
Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação.	Fala, com bastante facilidade, sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação.	Fala, facilmente, sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação.	Fala, com alguma facilidade, sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação.	Fala, raramente, sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação.	Ainda não fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação.
Comparar lugares, objetos e pessoas.	Compara, com bastante facilidade, lugares, objetos e pessoas.	Compara, facilmente, lugares, objetos e pessoas.	Compara, com alguma facilidade, lugares, objetos e pessoas.	Compara, raramente, lugares, objetos e pessoas.	Ainda não é capaz de comparar lugares, objetos e pessoas.
Descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens.	Descreve, com bastante facilidade, pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens	Descreve, facilmente, pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens	Descreve, com alguma facilidade, pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens	Descreve, raramente, pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens	Ainda não descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens
Recontar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, usando uma linguagem simples.	Reconta, com bastante facilidade, uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, usando uma linguagem simples.	Reconta, facilmente, uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, usando uma linguagem simples.	Reconta, com alguma facilidade, uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, usando uma linguagem simples.	Reconta, raramente, uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, usando uma linguagem simples.	Ainda não reconta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, usando uma linguagem simples.
DOMÍNIO: Compreensão Escrita					
Compreender textos simples com vocabulário limitado.	Compreende, inequivocamente, textos simples com vocabulário limitado.	Compreende, com facilidade, textos simples com vocabulário limitado.	Compreende, com alguma dificuldade, textos simples com vocabulário limitado.	Compreende, raramente, textos simples com vocabulário limitado.	Ainda não compreende textos simples com vocabulário limitado.
Seguir instruções elementares.	Segue, com bastante facilidade, instruções elementares.	Segue, com facilidade, instruções elementares.	Segue, com alguma dificuldade, instruções elementares.	Raramente segue instruções elementares.	Ainda não segue instruções elementares.
Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.	Identifica, com bastante facilidade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.	Identifica, com alguma facilidade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.	Identifica, satisfatoriamente, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.	Raramente identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.	Ainda não identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.
Compreender textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	Compreende, com bastante facilidade, textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	Compreende, com alguma facilidade, textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	Compreende, satisfatoriamente, textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	Raramente compreende textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	Ainda não compreende textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.

CRITÉRIOS	NÍVEL 5 - MB	NÍVEL 4 - B	NÍVEL 3 - SUF.	NÍVEL 2 - INSUF.	NÍVEL 1
DOMÍNIO: Expressão Escrita (Interação e Produção)					
Preencher formulários com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.	Preenche, com bastante facilidade, formulários com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.	Preenche, com alguma facilidade, formulários com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.	Preenche, satisfatoriamente, formulários com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.	Preenche, raramente, formulários com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.	Ainda não preenche formulários com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.
Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.	Pede e dá, com bastante facilidade, informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.	Pede e dá, com alguma facilidade informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.	Pede e dá, satisfatoriamente, informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.	Pede e dá, raramente, informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.	Ainda não pede e não dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.
Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.	Redige e responde, com muita facilidade, a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.	Redige e responde, com alguma facilidade, a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.	Redige e responde, satisfatoriamente, a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.	Redige e responde, raramente, a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.	Ainda não redige e responde a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.
Escrever pequenos textos descritivos sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens.	Escreve, com muita facilidade, pequenos textos descritivos sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens.	Escreve, com alguma facilidade, pequenos textos descritivos sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens.	Escreve, satisfatoriamente, pequenos textos descritivos sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens.	Escreve, raramente, pequenos textos descritivos sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens.	Ainda não escreve pequenos textos descritivos sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens.
Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.	Escreve, com muita facilidade, notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.	Escreve, com alguma facilidade, notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.	Escreve, satisfatoriamente, notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.	Escreve, raramente, notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.	Ainda não escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.
Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	Expressa, com muita facilidade, opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	Expressa, com alguma facilidade, opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	Expressa, satisfatoriamente, opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	Expressa, raramente, opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	Ainda não expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.