

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

CrITÉrios de Avaliação Gerais/Transversais do Agrupamento

CONHECIMENTO	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	COMUNICAÇÃO
- Adquire as aprendizagens essenciais das disciplinas. - Aplica os conhecimentos adquiridos/principais conceitos. - Interrelaciona os conceitos adquiridos, mobilizando-os a novas situações de aprendizagem. - Mobiliza as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema.	- Aplica os conceitos nas diferentes situações do seu quotidiano (debates, fóruns, assembleias, projetos,...). - Demonstra reflexão e autorregula as aprendizagens. - Revela autonomia na construção do conhecimento. - Recorre a estratégias diversificadas para adquirir conhecimento.	- Exprime-se nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica). - Argumenta e defende posições. - Adota uma postura, dicção e entoação corretas, captando o auditório. - Utiliza as TIC na execução e/ou apresentação de trabalhos.
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA		
- Adequa comportamentos em contextos de aprendizagem, de cooperação, partilha e colaboração; - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; - Estabelece objetivos, traça planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 2º e 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	CRITÉRIOS	Recolha de Dados Técnicas/Instrumentos
Conhecimento científico dos temas 30% A; B; C; D; E; F; G; H; I; J	- Pesquisa/produção de conhecimento; - Aquisição de conceitos/temas; - Capacidades e atitudes.	Testagem: - Questões de aula. - Jogos didáticos, como Quizziz, Kahoot,... Análise de conteúdo: - Trabalhos individuais/grupo; na sala de aula/casa/plataformas: Classroom (textos/ imagens e vídeos). Registos de reflexões/ debates/ conclusões/sínteses. - Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo); - Produtos de trabalhos de pesquisa de grupo e/ou individuais;- Observação: Registo de observação em sala de aula. - Intervenções na aula e Apresentações orais; - Participação em debates ou discussões temáticas...
Problematização das temáticas abordadas 30 % (A; B; C; D; F; G; H; I)	- Sentido crítico e argumentação; - Sensibilidade estética e artística; - Criatividade e tomada de decisão; - Capacidades e atitudes.	Inquérito: - Questionários de natureza diversa - Entrevistas Outros instrumentos no âmbito do Domínio de Autonomia Curricular (DAC)
Comunicação e participação 40% (A; B; C; D;E; F; I)	- Comunicação oral e escrita; - Relação interpessoal e consciência motora; - Capacidades e atitudes.	(1) Instrumentos de uso recomendado.
Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A. Linguagens e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e Resolução de Problemas; D. Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.		

NÍVEIS DE DESEMPENHO

Perfil de Aprendizagens Específicas – CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 3º Ciclo

CRITÉRIOS	NÍVEL 5 - MB	NÍVEL 4 - B	NÍVEL 3 - SUF.	NÍVEL 2 - INSUF.	NÍVEL 1 - MI
DOMÍNIO: Conhecimento científico dos temas					
Pesquisa/produção de conhecimento	Revela muita facilidade e autonomia na pesquisa e produção de conhecimento, através de fontes de informação fidedignas.	Revela facilidade na pesquisa e produção de conhecimento, através de fontes de informação fidedignas.	Pesquisa e produz conhecimento, através de fontes de informação fidedignas, com orientação.	Revela muitas dificuldades na pesquisa e produção de conhecimento, através de fontes de informação fidedignas, mesmo com orientação.	Não pesquisa nem produz conhecimento.
Aquisição de conceitos/temas	Adquire com muita facilidade os conceitos/temas abordados.	Adquire com facilidade os conceitos/temas abordados.	Adquire os conceitos/temas abordados.	Adquire com muitas dificuldades os conceitos/temas abordados.	Não adquire os conceitos/temas abordados.
Capacidades e atitudes	Revela muito empenho, interesse e resiliência na procura e produção de conhecimento.	Revela empenho, interesse e resiliência na procura e produção de conhecimento.	Revela, por vezes, empenho, interesse e resiliência na procura e produção de conhecimento.	Raramente revela empenho, interesse e resiliência na procura e produção de conhecimento.	Não revela empenho, interesse e resiliência na procura e produção de conhecimento.
DOMÍNIO: Problemática das temáticas abordadas					
Sentido crítico e argumentação	Mobiliza com muita facilidade o conhecimento adquirido na sua crítica e argumentação.	Mobiliza com facilidade o conhecimento adquirido na sua crítica e argumentação.	Mobiliza com orientação o conhecimento adquirido na sua crítica e argumentação.	Mobiliza com muita dificuldade o conhecimento adquirido na sua crítica e argumentação, mesmo com orientação.	Não mobiliza o conhecimento adquirido na sua crítica e argumentação.
Sensibilidade estética e artística	Demonstra sensibilidade estética, artística e adaptação na resolução de problemas em diferentes contextos ou na elaboração de produtos individuais/grupo.	Demonstra sensibilidade estética, artística e adaptação na resolução de problemas em diferentes contextos ou na elaboração de produtos individuais/grupo.	Demonstra alguma sensibilidade estética, artística e adaptação na resolução de problemas em diferentes contextos ou na elaboração de produtos individuais/grupo.	Demonstra pouca sensibilidade estética, artística e adaptação na resolução de problemas em diferentes contextos ou na elaboração de produtos individuais/grupo.	Não demonstra sensibilidade estética, artística e adaptação na resolução de problemas em diferentes contextos ou na elaboração de produtos individuais/grupo.
Criatividade e tomada de decisão	Mobiliza, de forma coerente, o conhecimento adquirido, nas tomadas de decisão e revela muita criatividade na resolução de problemas.	Mobiliza o conhecimento adquirido, nas tomadas de decisão e revela muita criatividade na resolução de problemas.	Mobiliza, com orientação, o conhecimento adquirido, nas tomadas de decisão e revela muita criatividade na resolução de problemas.	Mobiliza, com muitas dificuldades, o conhecimento adquirido nas tomadas de decisão e revela muita criatividade na resolução de problemas.	Não mobiliza o conhecimento adquirido nas tomadas de decisão e revela muita criatividade na resolução de problemas.
Capacidades e	Demonstra sempre respeito pelos colegas na tomada de	Demonstra respeito pelos colegas na tomada de decisão,	Demonstra respeito pelos colegas na tomada de decisão,	Demonstra várias vezes falta de respeito pelos colegas na	Não demonstra respeito pelos colegas na tomada de

CRITÉRIOS	NÍVEL 5 - MB	NÍVEL 4 - B	NÍVEL 3 - SUF.	NÍVEL 2 - INSUF.	NÍVEL 1 - MI
atitudes	decisão, argumentando de forma coerente o seu ponto de vista.	argumentando o seu ponto de vista.	revelando dificuldades na argumentação do seu ponto de vista.	tomada de decisão, revelando dificuldades na argumentação do seu ponto de vista.	decisão, nem argumentação no seu ponto de vista.
	Revela elevados índices de trabalho e empenho individual/grupo.	Revela bons índices de trabalho e empenho individual/grupo.	Revela índices razoáveis de trabalho e empenho individual/grupo.	Revela baixos índices de trabalho e empenho individual/grupo.	Não trabalha nem se empenha nas tarefas individuais/grupo.
DOMÍNIO: Comunicação e participação					
Comunicação oral e escrita	Revela muita facilidade na comunicação oral e escrita e no domínio da língua portuguesa.	Revela facilidade na comunicação oral e escrita e no domínio da língua portuguesa.	Revela alguma dificuldade na comunicação oral e escrita e no domínio da língua portuguesa.	Revela muita dificuldade na comunicação oral e escrita e no domínio da língua portuguesa.	Não domina a língua portuguesa, comprometendo a sua comunicação oral e escrita.
Relação interpessoal e consciência motora	Relaciona-se com os seus pares e professores de forma exemplar nos diferentes contextos e revela enorme consciência motora.	Demonstra boa relação com os seus pares e professores nos diferentes contextos e revela consciência motora.	Relaciona-se com os seus pares e professores de forma intermitente nos diferentes contextos e revela consciência motora.	Relaciona-se com os seus pares e professores de forma errada e conflituosa nos diferentes contextos e não revela consciência motora.	Não se Relaciona com os seus pares e professores nos diferentes contextos e não revela consciência motora.
Capacidades e atitudes	Revela muito empenho, trabalho e autonomia no desenvolvimento das tarefas.	Revela bom empenho, trabalho e autonomia no desenvolvimento das tarefas.	Revela, por vezes, empenho, trabalho e autonomia no desenvolvimento das tarefas.	Revela pouco empenho, trabalho e autonomia no desenvolvimento das tarefas.	Não revela empenho, trabalho e autonomia no desenvolvimento das tarefas.
	Demonstra muita responsabilidade e espírito de liderança e entreaajuda.	Demonstra boa responsabilidade e espírito de liderança e entreaajuda.	Demonstra responsabilidade e espírito de liderança e entreaajuda.	Demonstra pouca responsabilidade e espírito de liderança e entreaajuda.	Não demonstra responsabilidade e espírito de liderança e entreaajuda.
	Cumprir de forma exemplar as regras de funcionamento da sala de aula.	Cumprir, na maioria das vezes, as regras de funcionamento da sala de aula.	Cumprir, na generalidade, de forma exemplar as regras de funcionamento da sala de aula.	Cumprir de forma irregular as regras de funcionamento da sala de aula.	Não cumprir as regras de funcionamento da sala de aula.
	Respeita sempre os colegas e professores nos diferentes contextos.	Respeita os colegas e professores nos diferentes contextos.	Nem sempre respeita os colegas e professores nos diferentes contextos.	Revela muita dificuldade em respeitar os colegas e professores nos diferentes contextos.	Não respeita os colegas e professores nos diferentes contextos.

O GRUPO DISCIPLINAR DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO