

Departamento de 1.º Ciclo

Critérios de Avaliação Gerais/Transversais do Agrupamento

CONHECIMENTO	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	COMUNICAÇÃO
Adquire as aprendizagens essenciais das disciplinas. Aplica os conhecimentos adquiridos/principais conceitos. Interrelaciona os conceitos adquiridos, mobilizando-os a novas situações de aprendizagem. Mobiliza as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema.	Aplica os conceitos nas diferentes situações do seu quotidiano (debates, fóruns, assembleias, projetos, ...). Demonstra reflexão e autorregula as aprendizagens. Revela autonomia na construção do conhecimento. Recorre a estratégias diversificadas para adquirir conhecimento.	Exprime-se nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica). Argumenta e defende posições. Adota uma postura, dicção e entoação corretas, captando o auditório. Utiliza as TIC na execução e/ou apresentação de trabalhos.
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA		
Adequa comportamentos em contextos de aprendizagem, de cooperação, partilha e colaboração; Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; Estabelece objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Português – 3.º e 4.º ano

DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	CRITÉRIOS	Recolha de Dados Técnicas/Instrumentos
Oralidade 20%	<u>Compreensão Oral:</u> <ul style="list-style-type: none"> Saber escutar para aprender Fazer inferências Identificar diferentes intencionalidades comunicativas 	<p>(1) Instrumentos de uso obrigatório.</p> <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questões de aula - Fichas de avaliação (1) - Fichas de trabalho - Questionários orais - Formulários <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caderno diário - Textos escritos - Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo(1) - Trabalho de projeto -Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo); - Autoavaliação <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registo de observação em sala de aula. - Participação oral - Apresentações orais(1) - Trabalhos de grupo - Trabalho de casa <p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais e escritos(1) - Entrevistas
	<u>Expressão Oral:</u> <ul style="list-style-type: none"> Falar com clareza Exprimir opiniões Saber comunicar/interagir 	
Leitura 20%	<u>Ler textos fluentemente</u> <ul style="list-style-type: none"> Compreender o sentido do texto Exprimir opinião crítica 	
Escrita 25%	<ul style="list-style-type: none"> Escrever textos com diferentes finalidades Aplicar as regras da escrita Saber planificar, textualizar e rever textos 	
Educação Literária 3.º ano=15% 4.º ano=20%	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir diferentes géneros de textos Apreciar, criticamente, o que lê Apresentar textos em público 	
Gramática 3.º ano=20% 4.º ano=15%	<ul style="list-style-type: none"> Classificar palavras Aplicar regras de ortografia Conjugar verbos Deduzir o significado de palavras e expressões 	
<p>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A. Linguagens e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e Resolução de Problemas; D. Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.</p>		

NÍVEIS DE DESEMPENHO

CRITÉRIOS	MB	B	SUF.	INSUF.
DOMÍNIO: Oralidade				
Saber escutar para aprender	Identifica, organiza e regista informação relevante.	Identifica, organiza e regista informação relevante com facilidade.	Identifica, organiza e regista informação relevante com alguma facilidade.	Revela dificuldade na identificação, organização e registo de informação.
Fazer inferências	Compreende informação explícita e implícita presente no texto.	Compreende, com facilidade, informação explícita e implícita presente no texto.	Compreende, com alguma facilidade, informação explícita e implícita presente no texto.	Apresenta dificuldades na compreensão da informação explícita e implícita presente no texto.
Identificar diferentes intencionalidades comunicativas	Analisa situações que impliquem diferentes objetivos comunicativos (factos, opiniões, avisos, interpelações, informações, etc.).	Analisa situações que impliquem diferentes objetivos comunicativos (factos, opiniões, avisos, interpelações, informações, etc.), com facilidade.	Analisa situações que impliquem diferentes objetivos comunicativos (factos, opiniões, avisos, interpelações, informações, etc.), com alguma facilidade	Revela dificuldade na análise de situações que impliquem diferentes objetivos comunicativos (factos, opiniões, avisos, interpelações, informações, etc.).
Falar com clareza	Fala com clareza, de forma audível e articula corretamente as palavras.	Fala com clareza, de forma audível e articula corretamente as palavras com frequência.	Nem sempre fala com clareza, de forma audível nem articula corretamente algumas palavras.	Fala com pouca clareza e de forma pouco audível. Articula incorretamente a maioria das palavras.
Exprimir opiniões	Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada, manifestando pensamento reflexivo, crítico e criativo, com vocabulário variado e frases complexas.	Comunica, com alguma pertinência, de forma fundamentada e organizada, manifestando pensamento reflexivo, crítico e criativo, com vocabulário variado e frases complexas.	Comunica, com pouca pertinência e de forma pouco fundamentada. Manifesta pensamento pouco reflexivo, crítico e criativo, com vocabulário reduzido e frases simples.	Comunica com muita dificuldade, não consegue fundamentar e organizar o discurso, usando vocabulário muito rudimentar e elaborando pequenas frases.
Saber comunicar /interagir	Usa a palavra para exprimir opiniões e partilhar ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados, com respeito pelos princípios da cortesia e cooperação.	Usa a palavra, com facilidade, para exprimir opiniões e partilhar ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados, com respeito pelos princípios da cortesia e cooperação.	Usa a palavra, com alguma facilidade, para exprimir opiniões e partilhar ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados, com respeito pelos princípios da cortesia e cooperação.	Revela dificuldades no uso da palavra para exprimir opiniões e partilhar ideias de forma audível, com articulação, entoação e ritmo inadequados.

CRITÉRIOS	MB	B	SUF.	INSUF.
DOMÍNIO: Leitura				
Ler textos fluentemente	Lê textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados.	Lê, com facilidade, textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados.	Lê, com alguma facilidade, textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados.	Lê, com auxílio, textos com características narrativas e descritivas simples, associados a finalidades várias.
Compreender o sentido do texto	Localiza, mobiliza e extrai informação para apreender o sentido global do texto, identificar o tema e o assunto.	Localiza, mobiliza e extrai informação para apreender o sentido global do texto, identificar o tema e o assunto, com facilidade.	Localiza, mobiliza e extrai informação para apreender o sentido global do texto, identificar o tema e o assunto, com alguma facilidade.	Localiza, com ajuda, mobiliza e e extrai informação para apreender o sentido global do texto.
Expressar opinião crítica	Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto de conteúdo (juízos de valor, conveniência e aceitação) e da forma (organização e género).	Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto de conteúdo (juízos de valor, conveniência e aceitação) e da forma (organização e género), com facilidade.	Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto de conteúdo (juízos de valor, conveniência e aceitação) e da forma (organização e género), com alguma facilidade.	Revela muitas dificuldades em exprimir uma opinião crítica acerca de aspetos do texto de conteúdo (juízos de valor, conveniência e aceitação) e da forma (organização e género).
DOMÍNIO: Escrita				
Escrever textos com diferentes finalidades	Escreve textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.	Escreve textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes, com facilidade.	Escreve textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes, com alguma facilidade.	Revela muita dificuldade em escrever textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar.
Aplicar as regras da escrita	Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).	Redige, com facilidade, textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).	Redige, com alguma dificuldade, textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).	Redige, com muita dificuldade, textos com utilização das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).
Saber planificar, textualizar e rever textos	Planifica, textualiza e revê produções escritas, com intencionalidades diversas, assegurando a coesão e coerência textuais.	Planifica, textualiza e revê, com frequência, produções escritas, com intencionalidades diversas.	Planifica, textualiza e revê, com alguma frequência, produções escritas, com intencionalidades diversas.	Revela muita dificuldade em planificar, textualizar e rever, produções escritas, com intencionalidades diversas.

CRITÉRIOS	MB	B	SUF.	INSUF.
DOMÍNIO: Educação literária				
Distinguir diferentes gêneros de textos	Distingue textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.	Distingue textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos, com facilidade.	Distingue textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos, com alguma facilidade.	Revela muita dificuldade em distinguir textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.
Apreciar, criticamente, o que lê	Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos.	Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos, com facilidade.	Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos, com alguma facilidade.	Revela muita dificuldade em manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos.
Apresentar textos em público	Apresenta, de forma segura, um projeto de leitura (compreensão da obra, questionamento e intenção), desenvolvido individualmente ou em grupo.	Apresenta um projeto de leitura (compreensão da obra, questionamento e intenção), desenvolvido individualmente ou em grupo, com facilidade.	Apresenta um projeto de leitura (compreensão da obra, questionamento e intenção), desenvolvido individualmente ou em grupo, com alguma facilidade.	Revela muitas dificuldades em apresentar um projeto de leitura (compreensão da obra, questionamento e intenção), desenvolvido individualmente ou em grupo.
DOMÍNIO: Gramática				
Classificar palavras	Identifica as classes das palavras definidas nas AE para os 3.º e 4.º anos.	Identifica com facilidade as classes das palavras definidas nas AE para os 3.º e 4.º anos.	Identifica com alguma facilidade as classes das palavras definidas nas AE para os 3.º e 4.º anos.	Revela muitas dificuldades em identificar as classes das palavras definidas nas AE para os 3.º e 4.º anos.
Aplicar regras de ortografia	Aplica e explicita, adequadamente, as regras de ortografia.	Aplica e explicita, adequadamente, as regras de ortografia com facilidade.	Aplica e explicita, adequadamente, as regras de ortografia com alguma facilidade.	Revela muitas dificuldades em aplicar e explicitar, adequadamente, as regras de ortografia.
Conjugar verbos	Conjuga verbos regulares e irregulares no 3.º ano (presente, pretérito perfeito e futuro indicativo) e no 4.º ano (pretérito imperfeito do indicativo e no modo imperativo).	Conjuga verbos regulares e irregulares no 3.º ano (presente, pretérito perfeito e futuro indicativo) e no 4.º ano (pretérito imperfeito do indicativo e no modo imperativo) com facilidade.	Conjuga verbos regulares e irregulares no 3.º ano (presente, pretérito perfeito e futuro indicativo) e no 4.º ano (pretérito imperfeito do indicativo e no modo imperativo), com alguma facilidade.	Revela muitas dificuldades em conjugar verbos regulares e irregulares no 3.º ano (presente, pretérito perfeito e futuro indicativo) e no 4.º ano (pretérito imperfeito do indicativo e no modo imperativo).
Deduzir o significado de palavras e expressões	Deduz o significado de palavras desconhecidas (a partir da análise da sua estrutura interna - base, radical e afixos) e expressões (relações entre palavras).	Deduz, na maioria das situações, o significado de palavras desconhecidas (a partir da sua estrutura interna - base, radical e afixos) e expressões (relações entre as palavras).	Deduz, em algumas situações, o significado de palavras desconhecidas (a partir da sua estrutura interna - base, radical e afixos) e expressões (relações entre as palavras).	Depreende com muita dificuldade, o significado de algumas palavras desconhecidas.