

Departamento de 1.º Ciclo

Critérios de Avaliação Gerais/Transversais do Agrupamento

CONHECIMENTO	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	COMUNICAÇÃO
Adquire as aprendizagens essenciais das disciplinas. Aplica os conhecimentos adquiridos/principais conceitos. Interrelaciona os conceitos adquiridos, mobilizando-os a novas situações de aprendizagem. Mobiliza as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema.	Aplica os conceitos nas diferentes situações do seu quotidiano (debates, fóruns, assembleias, projetos, ...). Demonstra reflexão e autorregula as aprendizagens. Revela autonomia na construção do conhecimento. Recorre a estratégias diversificadas para adquirir conhecimento.	Exprime-se nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica). Argumenta e defende posições. Adota uma postura, dicção e entoação corretas, captando o auditório. Utiliza as TIC na execução e/ou apresentação de trabalhos.
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA		
Adequa comportamentos em contextos de aprendizagem, de cooperação, partilha e colaboração; Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; Estabelece objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Português – 1.º e 2.º ano

DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	CRITÉRIOS	Recolha de Dados Técnicas/Instrumentos
Oralidade 1.º ano=30% 2.º ano=20%	<i>Compreensão Oral:</i> - Saber escutar para aprender - Saber escutar para interagir	(1) Instrumentos de uso obrigatório. Testagem: - Questões de aula - Fichas de avaliação (1) - Fichas de trabalho - Questionários orais - Formulários Análise de conteúdo: - Caderno diário - Textos escritos - Trabalho de pesquisa (1) - Trabalho de projeto - Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo); - Autoavaliação Observação: - Registo de observação em sala de aula. - Participação oral - Apresentações orais; - Trabalhos de grupo (1) - Trabalho de casa Inquérito: - Questionário orais e escritos (1) - Entrevistas
	<i>Expressão Oral:</i> - Falar com clareza - Expressar opiniões - Saber comunicar/interagir	
Leitura 1.º ano=20% 2.º ano=30%	<i>Consciência fonológica/decifração</i> - Segmentar unidades linguísticas - Estabelecer relações entre fonemas (som) e grafemas (letra)	
	<i>Leitura</i> - Conhecer o alfabeto - Ler palavras e pequenos textos	
	<i>Compreensão</i> - Compreender o sentido do texto - Localizar informação	
Escrita 1.º ano=20% 2.º ano=20%	- Fazer a correspondência entre fonema e grafema - Escrever palavras, frases simples e pequenos textos - Aplicar as regras da escrita	
Educação Literária 1.º ano=15% 2.º ano=10%	- Distinguir diferentes géneros de textos - Manifestar ideias e sentimentos - Ler de forma autónoma	
Gramática 1.º ano=15% 2.º ano=20%	- Identificar unidades linguísticas (palavras, sílabas, fonemas) - Classificar palavras - Aplicar regras de ortografia	

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A. Linguagens e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e Resolução de Problemas; D. Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

NÍVEIS DE DESEMPENHO

CRITÉRIOS	MB	B	SUF.	INSUF.
DOMÍNIO: Oralidade				
Saber Escutar para Aprender	Identifica, organiza e regista informação relevante.	Identifica, organiza e regista informação relevante com facilidade.	Apresenta algumas dificuldades na identificação, organização e registo da informação relevante.	Identifica, organiza e regista informação relevante apenas com auxílio.
Saber escutar para interagir	Interage com adequação ao contexto e às diversas finalidades (reproduz pequenas mensagens, cumpre instruções, responde a questões).	Interage, regularmente, com adequação ao contexto e às diversas finalidades (reproduz pequenas mensagens, cumpre instruções, responde a questões).	Nem sempre consegue interagir com adequação ao contexto e às diversas finalidades (reproduz pequenas mensagens, cumpre instruções, responde a questões).	Ainda não consegue interagir com adequação ao contexto e às diversas finalidades.
Falar com clareza	Fala de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras.	Fala de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras, na maioria das vezes.	Nem sempre fala de forma clara e audível, apresenta algumas dificuldades na articulação correta e natural das palavras, algumas vezes.	Fala com pouca clareza e de forma pouco audível. Articula incorretamente a maioria das palavras.
Expressar opiniões	Comunica de forma pertinente, ideias e sentimentos, utilizando vocabulário e linguagem adequados às diferentes finalidades.	Comunica de forma pertinente, ideias e sentimentos, utilizando vocabulário e linguagem adequados às diferentes finalidades, na maioria das vezes.	Comunica de forma pertinente, ideias e sentimentos, utilizando vocabulário e linguagem adequados às diferentes finalidades, algumas vezes.	Mesmo quando solicitado, ainda apresenta dificuldades na comunicação de ideias e sentimentos.
Saber comunicar/interagir	Usa a palavra na sua vez e emprega formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia.	Usa a palavra na sua vez e emprega formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia, com frequência.	Usa a palavra na sua vez e emprega formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia, com alguma frequência.	Revela muitas dificuldades no uso da palavra na sua vez e no emprego de formas de tratamento adequadas na interação oral.
DOMÍNIO: Leitura				
Consciência fonológica/decifração	Segmenta unidades distintas (frases, palavras, sílabas e fonemas) e tem consciência que estas se repetem em diferentes palavras (rimas, aliterações, sílaba inicial - sílabas e fonemas)	Segmenta unidades distintas (frases, palavras, sílabas e fonemas) e tem consciência que estas se repetem em diferentes palavras (rimas, aliterações, sílaba inicial - sílabas e fonemas), com facilidade.	Segmenta unidades distintas (frases, palavras, sílabas e fonemas) e tem consciência que estas se repetem em diferentes palavras (rimas, aliterações, sílaba inicial - sílabas e fonemas), com alguma facilidade.	Segmenta unidades distintas (frases, palavras, sílabas e fonemas) e tem consciência que estas se repetem em diferentes palavras (rimas, aliterações, sílaba inicial - sílabas e fonemas), com muita dificuldade.

CRITÉRIOS	MB	B	SUF.	INSUF.
Conhecer o alfabeto	Identifica as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra. Nomeia-as pela sua ordenação convencional.	Identifica as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra. Nomeia-as pela sua ordenação convencional, com facilidade.	Identifica as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra. Nomeia-as pela sua ordenação convencional, com alguma facilidade.	Identifica as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra. Nomeia-as pela sua ordenação convencional, com muita dificuldade.
Ler palavras e pequenos textos	Lê palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.	Lê palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada, com facilidade.	Lê palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada, com alguma facilidade.	Lê com muitas dificuldade palavras isoladas. Lê com auxílio pequenos textos.
Compreender o sentido do texto	Compreende o sentido de textos com características narrativas (sequência dos acontecimentos, intenções e assunto) e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas).	Compreende, com facilidade, o sentido de textos com características narrativas (sequência dos acontecimentos, intenções e assunto) e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas).	Compreende, com alguma facilidade, o sentido de textos com características narrativas (sequência dos acontecimentos, intenções e assunto) e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas).	Revela muitas dificuldades na compreensão do sentido dos textos narrativos e descritivos.
Localizar informação	Identifica, localiza e refere o essencial da informação num texto.	Identifica, localiza e refere, com facilidade, o essencial da informação num texto.	Identifica, localiza e refere, com alguma facilidade, o essencial da informação num texto.	Revela muitas dificuldades em identificar, localizar e referir o essencial da informação num texto curto e simples.
DOMÍNIO: Escrita				
Fazer correspondência entre fonema e grafema	Representa as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes, incluindo diferentes posições dos mesmos, nas palavras.	Representa as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes, incluindo diferentes posições dos mesmos, nas palavras, com facilidade.	Representa as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes, incluindo diferentes posições dos mesmos, nas palavras, com alguma facilidade.	Revela muitas dificuldades nas representações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes.
Escrever palavras, frases simples e pequenos textos	Escreve corretamente palavras com todos os tipos de sílabas e textos curtos com diversas finalidades.	Escreve corretamente palavras com todos os tipos de sílabas e textos curtos com diversas finalidades, na maioria das vezes.	Escreve corretamente palavras com todos os tipos de sílabas e textos curtos com diversas finalidades, algumas vezes.	Escreve, apenas com auxílio, palavras com pouca variedade de sílabas. Escreve com auxílio, textos curtos.

CRITÉRIOS	MB	B	SUF.	INSUF.
Aplicar as regras da escrita	Redige frases ou textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais.	Redige, com facilidade e correção, frases ou textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais.	Redige, com alguma facilidade e correção, frases ou textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais.	Redige frases simples ou textos curtos com muita dificuldade e nem sempre aplicando as regras de concordância entre constituintes.
DOMÍNIO: Educação Literária				
Distinguir diferentes géneros de textos	Compreende e distingue os textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poemas.	Compreende e distingue, com facilidade, os textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poemas.	Compreende e distingue, com alguma facilidade, os textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poemas.	Revela muitas dificuldades em compreender e distinguir os textos narrativos e poemas.
Manifestar ideias e sentimentos	Manifesta preferências, de entre textos lidos, e explica as reações derivadas da leitura.	Manifesta, com facilidade, preferências, de entre textos lidos, e explica as reações derivadas da leitura.	Manifesta, com alguma facilidade, preferências, de entre textos lidos, e explica as reações derivadas da leitura.	Apresenta muitas dificuldades em manifestar preferências, de entre os textos lidos.
Ler de forma autónoma	Seleciona livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.	Seleciona, com frequência, livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.	Seleciona, com alguma frequência, livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.	Seleciona livros para leitura pessoal sob orientação direta de um adulto.
DOMÍNIO: Gramática				
Identificar unidades linguísticas (palavras, sílabas, fonemas)	Identifica unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. Distingue sílaba tónica de átona, no 2.ºano.	Identifica unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas, com facilidade. Distingue sílaba tónica de átona, no 2.ºano, com facilidade.	Identifica unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas, com alguma facilidade. Distingue sílaba tónica de átona, no 2.ºano, com alguma facilidade.	Identifica, unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas, com muita dificuldade. Distingue sílaba tónica de átona, no 2.ºano, com muita dificuldade.
Classificar palavras	Aplica regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo, no 1º. ano.	Aplica regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo, no 1º. ano, com	Aplica regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo, no 1º. ano, com	Aplica algumas regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do

CRITÉRIOS	MB	B	SUF.	INSUF.
	Identifica e classifica a classe de palavras no 2º.ano	facilidade. Identifica e classifica a classe de palavras no 2º.ano, com facilidade.	alguma facilidade. Identifica e classifica a classe de palavras no 2º.ano, com alguma facilidade.	funcionamento do nome e do adjetivo, no 1º. ano, com muita dificuldade. Identifica e classifica algumas palavras (das classes de palavras no 2º.ano), com muita dificuldade.
Aplicar regras de ortografia	Conhece e aplica regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples), no 1ºano. Mobiliza adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação) no 2º ano.	Conhece e aplica, com facilidade, regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples), no 1ºano. Mobiliza, na maioria das vezes, as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação) no 2º ano.	Conhece e aplica, com alguma facilidade, regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples), no 1ºano. Mobiliza, algumas vezes, adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação) no 2º ano.	Aplica, com muita dificuldade, regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples), no 1ºano. Mobiliza, com muita dificuldade, algumas as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização de alguns sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação) no 2º ano.

O GRUPO DISCIPLINAR
Setembro 2023