

Departamento de 1º Ciclo

Critérios de Avaliação Gerais/Transversais do Agrupamento

CONHECIMENTO	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	COMUNICAÇÃO
Adquire as aprendizagens essenciais das disciplinas. Aplica os conhecimentos adquiridos/principais conceitos. Interrelaciona os conceitos adquiridos, mobilizando-os a novas situações de aprendizagem. Mobiliza as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema.	Aplica os conceitos nas diferentes situações do seu quotidiano (debates, fóruns, assembleias, projetos, ...). Demonstra reflexão e autorregula as aprendizagens. Revela autonomia na construção do conhecimento. Recorre a estratégias diversificadas para adquirir conhecimento.	Exprime-se nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica). Argumenta e defende posições. Adota uma postura, dicção e entoação corretas, captando o auditório. Utiliza as TIC na execução e/ou apresentação de trabalhos.
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA		
Adequa comportamentos em contextos de aprendizagem, de cooperação, partilha e colaboração; Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; Estabelece objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - Nível A2

DOMÍNIO (PONDERAÇÕES)	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	Recolha de Dados Técnicas/Instrumentos
Compreensão oral 15%	- Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal. - Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade).	(1) Instrumentos de uso obrigatório. Testagem: - Fichas de avaliação. (1) - Questões de aula. Análise de conteúdo: - Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo) (1) Observação: - Participação oral e apresentações orais. (1) - Registos de observação em sala de aula. - Dramatizações e debates em grupo/pares. Inquérito: - Questionários formais de natureza diversa. (1) - Entrevistas.
Produção e Interação Oral 15%	- Narrar vivências, acontecimentos e experiências. - Explicar gostos e opiniões. - Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais. - Fazer e responder a perguntas/afirmações simples sobre assuntos familiares.	
Leitura 15%	- Compreender o conteúdo e a intencionalidade de textos. - Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos. - Recorrer eficazmente a dicionários. - Identificar verbos.	
Escrita 20%	- Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. - Construir sequências originais de enunciados breves. - Responder a questionários sobre temas diversos. - Participar em atividades de escrita coletiva.	
Gramática 10%	- Estabelecer relações semânticas entre palavras. - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais.	
Interação Cultural 25%	- Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças. - Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A. Linguagens e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e Resolução de Problemas; D. Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

NÍVEIS DE DESEMPENHO – A2

CRITÉRIOS	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Domínio: Compreensão oral				
Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal.	Compreende os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal.	Compreende, na maioria das situações, os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal.	Compreende, em algumas das situações, os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal.	Compreende com dificuldade, os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal.
Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade).	Identifica a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade).	Identifica, na maioria das vezes, a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade).	Identifica algumas funções das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade).	Identifica com dificuldades, funções das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade).
Domínio: Produção e Interação Oral				
Narrar vivências, acontecimentos e experiências.	Narra vivências, acontecimentos e experiências.	Narra vivências, acontecimentos e experiências com bastante facilidade.	Narra vivências, acontecimentos e experiências com alguma facilidade.	Narra vivências, acontecimentos e experiências com dificuldade.
Explicar gostos e opiniões.	Explica gostos e opiniões.	Explica de forma perceptível, gostos e opiniões.	Explica, por vezes, gostos e opiniões.	Explica com dificuldade, gostos e opiniões.
Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais.	Descreve lugares, ações e estados físicos e emocionais.	Descreve de forma clara, lugares, ações e estados físicos e emocionais.	Nem sempre descreve de forma clara, lugares, ações e estados físicos e emocionais.	Descreve, com pouca clareza, lugares, ações e estados físicos e emocionais.
Fazer e responder a perguntas/afirmações simples sobre assuntos familiares.	Faz e responde a perguntas/afirmações simples sobre assuntos familiares.	Faz e responde a perguntas/afirmações simples sobre assuntos familiares, com facilidade.	Faz e responde a perguntas/afirmações simples sobre assuntos familiares, com alguma facilidade.	Faz e responde a perguntas/afirmações simples sobre assuntos familiares, com dificuldade.
Domínio: Leitura				
Compreender o conteúdo e a intencionalidade de textos.	Compreende o conteúdo e a intencionalidade de textos.	Compreende facilmente, o conteúdo e a intencionalidade de textos.	Compreende com alguma facilidade, o conteúdo e a intencionalidade de textos.	Compreende com o apoio do adulto, o conteúdo e a intencionalidade de textos.
Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos.	Reconhece a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos.	Reconhece corretamente a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos.	Reconhece em algumas das situações, a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos.	Reconhece com muita dificuldade, a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos.
Recorrer eficazmente a dicionários.	Recorre eficazmente a dicionários.	Recorre, na maioria das vezes, a dicionários.	Recorre, algumas vezes, a dicionários.	Recorre com apoio, a dicionários.
Identificar verbos.	Identifica verbos.	Identifica, corretamente, verbos.	Identifica, com alguma facilidade, verbos.	Identifica verbos, com auxílio.

CRITÉRIOS	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Domínio: Escrita				
Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal.	Escreve textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal.	Escreve, com facilidade, textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal.	Escreve, com alguma dificuldade, textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal.	Escreve, com muita dificuldade, textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal.
Construir sequências originais de enunciados breves.	Constrói sequências originais de enunciados breves.	Constrói, na maioria das vezes, sequências originais de enunciados breves.	Constrói algumas sequências originais de enunciados breves.	Revela dificuldades em construir sequências originais de enunciados breves.
Responder a questionários sobre temas diversos.	Responde a questionários sobre temas diversos.	Responde, na maioria das vezes, a questionários sobre temas diversos.	Responde a alguns questionários, sobre temas diversos.	Demonstra dificuldades em responder a questionários, sobre temas diversos.
Participar em atividades de escrita coletiva.	Participa em atividades de escrita coletiva.	Participa com bastante à vontade, em atividades de escrita coletiva.	Participa com pouca à vontade, em atividades de escrita coletiva.	Revela dificuldade em participar em atividades de escrita coletiva.
Domínio: Gramática				
Estabelecer relações semânticas entre palavras.	Estabelece relações semânticas entre palavras.	Estabelece corretamente relações semânticas entre palavras.	Estabelece em algumas situações, relações semânticas entre palavras.	Estabelece com muitas dificuldades, relações semânticas entre palavras.
Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais.	Reconhece e usa palavras dos vários campos lexicais.	Reconhece e usa palavras dos vários campos lexicais, com muita facilidade.	Reconhece e usa palavras dos vários campos lexicais, ainda que com alguma dificuldade.	Revela dificuldades em reconhecer e em usar palavras dos vários campos lexicais.
Domínio: Interação Cultural				
Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças.	Estabelece relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças.	Estabelece com facilidade, relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças.	Estabelece com alguma facilidade, relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças.	Revela dificuldades em estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças.
Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	Reconhece a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	Reconhece na maioria das vezes, a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	Reconhece em algumas situações, a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	Reconhece com dificuldades, a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.