

Departamento de 1º Ciclo

Critérios de Avaliação Gerais/Transversais do Agrupamento

CONHECIMENTO	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	COMUNICAÇÃO
Adquire as aprendizagens essenciais das disciplinas. Aplica os conhecimentos adquiridos/principais conceitos. Interrelaciona os conceitos adquiridos, mobilizando-os a novas situações de aprendizagem. Mobiliza as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema.	Aplica os conceitos nas diferentes situações do seu quotidiano (debates, fóruns, assembleias, projetos, ...). Demonstra reflexão e autorregula as aprendizagens. Revela autonomia na construção do conhecimento. Recorre a estratégias diversificadas para adquirir conhecimento.	Exprime-se nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica). Argumenta e defende posições. Adota uma postura, dicção e entoação corretas, captando o auditório. Utiliza as TIC na execução e/ou apresentação de trabalhos.
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA		
Adequa comportamentos em contextos de aprendizagem, de cooperação, partilha e colaboração; Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; Estabelece objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - Nível A1

DOMÍNIO (PONDERAÇÕES)	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	Recolha de Dados Técnicas/Instrumentos
Compreensão oral 20%	- Compreender todas as palavras e expressões de uso corrente. - Identificar assuntos gerais de mensagens. - Compreender sequências de instruções.	(1) Instrumentos de uso obrigatório. Testagem: - Fichas de avaliação. (1) - Questões de aula. Análise de conteúdo: - Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo) (1) Observação: - Participação oral e apresentações orais. (1) - Registos de observação em sala de aula. - Dramatizações e debates em grupo/pares. Inquérito: - Questionários formais de natureza diversa. (1) - Entrevistas.
Produção e Interação Oral 15%	- Produzir enunciados curtos e simples. - Fazer e responder a perguntas/afirmações simples sobre assuntos familiares. - Usar expressões frequentes em situações do quotidiano.	
Leitura 15%	- Ler e compreender todas as palavras e expressões de uso corrente. - Identificar assuntos gerais de mensagens. - Compreender sequências de instruções simples.	
Escrita 15%	- Escrever expressões e frases simples. - Aplicar as regras básicas de acentuação. - Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação.	
Gramática 10%	- Utilizar e reconhecer o nome; determinante e artigo. - Construir frases afirmativas e negativas. - Reconhecer e usar palavras dos vários campos lexicais.	
Interação Cultural 25%	- Integrar no seu discurso, elementos constitutivos de culturas.	
Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A. Linguagens e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e Resolução de Problemas; D. Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.		

NÍVEIS DE DESEMPENHO – A1

CRITÉRIOS	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Domínio: Compreensão oral				
Compreender todas as palavras e expressões de uso corrente.	Compreende todas as palavras e expressões de uso corrente.	Compreende, na maioria das situações, todas as palavras e expressões de uso corrente.	Compreende, em algumas das situações, as palavras e expressões de uso corrente.	Compreende, ainda com alguma dificuldade, as palavras e expressões de uso corrente.
Identificar assuntos gerais de mensagens.	Identifica assuntos gerais de mensagens.	Identifica o essencial dos assuntos gerais de mensagens.	Identifica alguns dos assuntos gerais de mensagens.	Identifica com dificuldades os assuntos gerais de mensagens.
Compreender sequências de instruções.	Compreende sequências de instruções.	Compreende, na maioria das vezes, as sequências de instruções.	Compreende algumas sequências de instruções.	Compreende com dificuldade, sequências de instruções.
Domínio: Produção e Interação Oral				
Produzir enunciados curtos e simples.	Produz enunciados curtos e simples.	Produz, na maioria das vezes, enunciados curtos e simples.	Produz, algumas vezes, enunciados curtos e simples.	Produz com dificuldades, enunciados curtos e simples.
Fazer e responder a perguntas/afirmações simples sobre assuntos familiares.	Faz e responde a perguntas/afirmações simples sobre assuntos familiares.	Faz e responde, na maioria das vezes, perguntas/afirmações simples sobre assuntos familiares.	Faz e responde, algumas vezes, perguntas/afirmações simples sobre assuntos familiares.	Faz e responde, com muita dificuldade, perguntas/afirmações simples sobre assuntos familiares.
Usar expressões frequentes em situações do quotidiano.	Usa expressões frequentes em situações do quotidiano.	Usa, na maioria das vezes, expressões em situações do quotidiano.	Usa, algumas vezes, expressões em situações do quotidiano.	Não recorre ao uso de expressões em situações do quotidiano.
Domínio: Leitura				
Ler e compreender todas as palavras e expressões de uso corrente.	Lê e compreende todas as palavras e expressões de uso corrente.	Lê e compreende, na maioria das vezes, palavras e expressões de uso corrente.	Lê e compreende, algumas vezes, palavras e expressões de uso corrente.	Revela dificuldades na leitura e compreensão de palavras e expressões de uso corrente.
Identificar assuntos gerais de mensagens.	Identifica assuntos gerais de mensagens.	Identifica o essencial dos assuntos gerais de mensagens.	Identifica alguns dos assuntos gerais de mensagens.	Identifica com dificuldades os assuntos gerais de mensagens.
Compreender sequências de instruções simples.	Compreende sequências de instruções simples.	Compreende, na maioria das vezes, as sequências de instruções.	Compreende algumas sequências de instruções.	Compreende com dificuldade, sequências de instruções.

CRITÉRIOS	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Domínio: Escrita				
Escrever expressões e frases simples.	Escreve corretamente expressões e frases simples.	Escreve com facilidade, expressões e frases simples.	Escreve, com alguma dificuldade, expressões e frases simples.	Escreve, com muita dificuldade, expressões e frases simples.
Aplicar as regras básicas de acentuação.	Aplica corretamente as regras básicas de acentuação.	Aplica na maioria das vezes, as regras básicas de acentuação.	Aplica algumas das regras básicas de acentuação.	Revela dificuldades em aplicar as regras básicas de acentuação.
Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação.	Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação.	Domina, na maioria das vezes, o alfabeto, a pontuação e a paragrafação.	Domina, parte do alfabeto, da pontuação e da paragrafação.	Demonstra dificuldades, no domínio do alfabeto, da pontuação e a paragrafação.
Domínio: Gramática				
Utilizar e reconhecer o nome; determinante e artigo.	Utiliza e reconhece o nome; determinante e artigo.	Utiliza e reconhece corretamente: o nome; determinante e artigo.	Utiliza e reconhece, algumas vezes: o nome; determinante e artigo.	Utiliza e reconhece com muitas dificuldades: o nome; determinante e artigo.
Construir frases afirmativas e negativas.	Constrói frases afirmativas e negativas.	Constrói facilmente frases afirmativas e negativas.	Constrói, com alguma dificuldade, frases afirmativas e negativas.	Ainda não consegue construir frases afirmativas e negativas.
Reconhecer e usar palavras dos vários campos lexicais.	Reconhece e usa palavras dos vários campos lexicais.	Reconhece e usa palavras dos vários campos lexicais, com muita facilidade.	Reconhece e usa palavras dos vários campos lexicais, ainda que com alguma dificuldade.	Revela dificuldades em reconhecer e em usar palavras dos vários campos lexicais.
Domínio: Interação Cultural				
Integrar no seu discurso, elementos constitutivos de culturas.	Integra no seu discurso, elementos constitutivos de culturas.	Integra facilmente no seu discurso, elementos constitutivos de culturas.	Integra com alguma dificuldade, no seu discurso, elementos constitutivos de culturas.	Revela dificuldades em integrar no seu discurso, elementos constitutivos de culturas.