Departamento de 1.º Ciclo

Critérios de Avaliação Gerais/Transversais do Agrupamento

CONHECIMENTO	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	COMUNICAÇÃO
<p>Adquire as aprendizagens essenciais das disciplinas.</p> <p>Aplica os conhecimentos adquiridos/principais conceitos.</p> <p>Interrelaciona os conceitos adquiridos, mobilizando-os a novas situações de aprendizagem.</p> <p>Mobiliza as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema.</p>	<p>Aplica os conceitos nas diferentes situações do seu quotidiano (debates, fóruns, assembleias, projetos, ...).</p> <p>Demonstra reflexão e autorregula as aprendizagens.</p> <p>Revela autonomia na construção do conhecimento.</p> <p>Recorre a estratégias diversificadas para adquirir conhecimento.</p>	<p>Exprime-se nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica).</p> <p>Argumenta e defende posições.</p> <p>Adota uma postura, dicção e entoação corretas, captando o auditório.</p> <p>Utiliza as TIC na execução e/ou apresentação de trabalhos.</p>
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA		
<p>Adequa comportamentos em contextos de aprendizagem, de cooperação, partilha e colaboração;</p> <p>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos;</p> <p>Estabelece objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p>		

Critérios de Avaliação Específicos de Matemática – 1.º ANO – 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	CRITÉRIOS	Recolha de Dados Técnicas/Instrumentos
Capacidades Matemáticas (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. Descrever a sua forma de pensar. Usar a linguagem simbólica matemática. Aplicar ideias matemáticas. 	<p>(1) Instrumentos de uso obrigatório.</p> <p>Observação: participação oral espontânea(1); listas de verificação (trabalhos de casa, material necessário...); apresentações orais.</p> <p>Análise: caderno diário(1); trabalhos de pesquisa, individuais ou em grupo/ pares; trabalhos de projeto interdisciplinar.</p> <p>Testagem: questões-aula; fichas de avaliação(1).</p> <p>Inquérito: questionários orais/ escritos sobre perceções e opiniões(1).</p>
Números (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Contar, usando modelos estruturados de contagem. Ler números até ao 100. Reconhecer o valor posicional de um algarismo. Usar estratégias de cálculo. 	
Álgebra (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar regularidades, em sequências variadas. Reconhecer igualdades aritméticas. Reconhecer o zero como elemento neutro da adição. 	
Dados (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Representar conjuntos de dados. Apresentar resultados oralmente. 	
Geometria e Medida (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Descrever a posição relativa de pessoas e objetos. Reconhecer formas de sólidos comuns. Reconhecer figuras geométricas, em sólidos diversos. Realizar medições de comprimentos. 	
<p>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A. Linguagens e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e Resolução de Problemas; D. Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.</p>		

NÍVEIS DE DESEMPENHO

CRITÉRIOS	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
DOMÍNIO: Capacidades Matemáticas				
Aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.	Aplica, com muita facilidade, as etapas do processo de resolução de problemas.	Aplica, com facilidade, a maioria das etapas do processo de resolução de problemas.	Aplica algumas das etapas do processo de resolução de problemas.	Aplica com dificuldade as etapas do processo de resolução de problemas.
Descrever a sua forma de pensar.	Descreve, com muita facilidade, a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	Descreve, com facilidade, a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos.	Descreve, dependendo por vezes de auxílio, a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos.	Revela dificuldade em descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos.
Usar a linguagem simbólica matemática.	Usa, com muita facilidade, linguagem simbólica matemática para comunicar sinteticamente e com precisão.	Usa, com facilidade, linguagem simbólica matemática para comunicar.	Usa ideias matemáticas para comunicar, dependendo por vezes de auxílio.	Revela dificuldade no uso da linguagem simbólica matemática para comunicar.
Aplicar ideias matemáticas.	Aplica, com muita facilidade, ideias matemáticas na resolução de problemas de outras áreas.	Aplica, com facilidade, ideias matemáticas na resolução de problemas de outras áreas.	Aplica, dependendo por vezes de auxílio, ideias matemáticas na resolução de problemas de outras áreas.	Aplica, com dificuldade, ideias matemáticas na resolução de alguns problemas de outras áreas.
DOMÍNIO: Números				
Contar, usando modelos estruturados de contagem.	Conta, com elevada precisão e correção, usando modelos estruturados de contagem.	Conta, com facilidade, usando modelos estruturados de contagem.	Conta, dependendo por vezes de auxílio, usando modelos de contagem.	Conta, unicamente com auxílio.
Lê e representa números, pelo menos até ao 100.	Lê e representa números até ao 100, com muita facilidade e correção.	Lê e representa números até ao 100, com facilidade.	Lê e representa números até ao 100, dependendo por vezes de auxílio.	Lê e representa números até ao 100, unicamente com auxílio.
Reconhecer o valor posicional de um algarismo.	Reconhece, com muita facilidade, o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal.	Reconhece, com facilidade, o valor posicional da maioria dos algarismos no sistema de numeração decimal.	Reconhece, dependendo por vezes de auxílio, o valor posicional de alguns algarismos no sistema de numeração decimal.	Reconhece, com dificuldade, o valor posicional de alguns algarismos no sistema de numeração decimal.
Usar estratégias de cálculo.	Usa, com muita facilidade, estratégias de cálculo diversificadas.	Usa, com facilidade, estratégias de cálculo diversificadas.	Usa algumas estratégias de cálculo.	Usa, unicamente com auxílio, estratégias de cálculo.

CRITÉRIOS	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
DOMÍNIO: Álgebra				
Identificar regularidades.	Identifica, com muita facilidade, regularidades em sequências variadas em contextos diversos.	Identifica, com facilidade, regularidades na maioria das sequências.	Identifica regularidades em algumas sequências.	Identifica, unicamente com auxílio, regularidades em sequências.
Reconhecer igualdades aritméticas.	Reconhece, com muita facilidade, igualdades aritméticas.	Reconhece, com facilidade, a maioria das igualdades aritméticas.	Reconhece, por vezes com auxílio, igualdades aritméticas.	Reconhece, com dificuldade, igualdades aritméticas.
Reconhecer o zero como elemento neutro da adição.	Reconhece, sem equívocos, o zero como elemento neutro da adição, aplicando com rigor a propriedade nas operações que realiza..	Reconhece o zero como elemento neutro da adição, aplicando a propriedade na maioria das operações que realiza.	Reconhece o zero como elemento neutro da adição, mas nem sempre aplica a propriedade nas operações que realiza.	Não reconhece o zero como elemento neutro da adição.
DOMÍNIO: Dados				
Representar conjuntos de dados.	Representa, com rigor e muita facilidade, conjuntos de dados através de pictogramas e de gráficos de pontos (incluindo fonte, título e legenda).	Representa, com facilidade, conjuntos de dados através de pictogramas ou de gráficos de pontos.	Representa, por vezes com auxílio, conjuntos de dados através de pictogramas ou de gráficos de pontos.	Revela dificuldade em representar conjuntos de dados através de pictogramas ou de gráficos de pontos.
Apresentar resultados oralmente.	Apresenta oralmente os resultados de estudos realizados, comunicando de forma fluente e adequada ao público a que se destina.	Apresenta oralmente os resultados de estudos realizados, com facilidade.	Apresenta oralmente os resultados de um estudo realizado.	Revela dificuldade em apresentar oralmente os resultados de um estudo realizado.
DOMÍNIO: Geometria e Medida				
Descrever a posição relativa de pessoas e objetos.	Descreve, com rigor e clareza, a posição relativa de pessoas e objetos.	Descreve, com facilidade, a posição relativa de pessoas e objetos, na maioria das vezes.	Descreve, dependendo por vezes de auxílio, a posição relativa de pessoas e objetos.	Revela dificuldade em descrever a posição relativa de pessoas e objetos.
Reconhecer formas de sólidos comuns.	Reconhece, com muita facilidade, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo	Reconhece, com facilidade, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo,	Reconhece, dependendo por vezes de auxílio, sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo,	Revela muita dificuldade em reconhecer formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera,

CRITÉRIOS	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
	retângulo, pirâmide, prisma).	paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma).	paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma).	cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma).
Reconhecer figuras geométricas, em sólidos diversos.	Reconhece, com muita facilidade, todas as formas geométricas (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos).	Reconhece, com facilidade, a maioria das figuras geométricas (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos).	Reconhece, dependendo por vezes de auxílio, figuras geométricas (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos).	Reconhece, unicamente com auxílio, figuras geométricas (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos).
Realizar medições de comprimentos.	Realiza, com rigor e correção, medições de comprimento, usando diversas unidades de medida.	Realiza, com facilidade, medições de comprimento, usando diversas unidades de medida.	Realiza, dependendo por vezes de auxílio, medições de comprimento.	Realiza, unicamente com auxílio, medidas de comprimento.

O GRUPO DISCIPLINAR