Departamento de Línguas

Critérios de Avaliação Gerais/Transversais do Agrupamento		
CONHECIMENTO	**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS**	**COMUNICAÇÃO**
Adquire as aprendizagens essenciais das disciplinas. Aplica os conhecimentos adquiridos/principais conceitos. Interrelaciona os conceitos adquiridos, mobilizando-os a novas situações de aprendizagem. Mobiliza as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema.	Aplica os conceitos nas diferentes situações do seu quotidiano (debates, fóruns, assembleias, projetos, …). Demonstra reflexão e autorregula as aprendizagens. Revela autonomia na construção do conhecimento. Recorre a estratégias diversificadas para adquirir conhecimento.	Exprime-se nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica). Argumenta e defende posições. Adota uma postura, dicção e entoação corretas, captando o auditório. Utiliza as TIC na execução e/ou apresentação de trabalhos.
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA		
Adequa comportamentos em contextos de aprendizagem, de cooperação, partilha e colaboração; Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	CRITÉRIOS	Recolha de Dados Técnicas/Instrumentos
Compreensão do Oral 30%	- Compreender enunciados muito simples, articulados de forma clara e pausada; - Acompanhar a sequência de pequenas histórias/diálogos com apoio visual/audiovisual; - Interpretar histórias, diálogos sobre assuntos que lhe são familiares; - Participar de forma organizada e pertinente.	**(1) Instrumentos de uso obrigatório.** **Testagem:** - Fichas de compreensão do oral **(1)** - Testes escritos - Questões de aula **Análise de conteúdo:** - Avaliação formal da produção oral - Avaliação formal da interação oral - Trabalho de Projeto - Autoavaliação e heteroavaliação **(1)** **Observação:** - Produção oral - Interação oral - Dramatizações - Portefólio/Caderno **(1)** **Inquérito:** - Questionários - Entrevistas
Expressão Oral (Interação e Produção) 30%	- Comunicar informações sobre identificação pessoal, preferências pessoais ou temas previamente apresentados; - Participar numa conversa curta sobre situações que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; - Expressar -se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; - Descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens.	
Compreensão Escrita 20%	- Reconhecer vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Compreender pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; - Seguir instruções elementares; - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos simples.	
Expressão Escrita (Interação e Produção) 20%	. Preencher formulários simples com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; . Legendar sequências de imagens; . Completar espaços lacunares em frases e textos muito simples com palavras dadas; . Escrever sobre si próprio ou sobre as suas preferências de forma elementar.	

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A. Linguagens e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e Resolução de Problemas; D. Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

NÍVEIS DE DESEMPENHO

CRITÉRIOS	NÍVEL 5 - MB	NÍVEL 4 - B	NÍVEL 3 - SUF.	NÍVEL 2 - INSUF.	NÍVEL 1
DOMÍNIO: Compreensão do Oral					
Compreender enunciados muito simples articulados de forma clara e pausada.	Compreende, com muita facilidade, enunciados muito simples articulados de forma clara e pausada.	Compreende, com facilidade, enunciados muito simples articulados de forma clara e pausada.	Compreende, com alguma facilidade, enunciados muito simples articulados de forma clara e pausada.	Compreende, com dificuldade, enunciados muito simples articulados de forma clara e pausada.	Ainda não compreende enunciados muito simples articulados de forma clara e pausada.
Acompanhar a sequência de pequenas histórias/diálogos com apoio visual/audiovisual	Acompanha, com muita facilidade, a sequência de pequenas histórias/diálogos com apoio visual/audiovisual;	Acompanha, com facilidade, a sequência de pequenas histórias/diálogos com apoio visual/audiovisual;	Acompanha, com alguma facilidade, a sequência de pequenas histórias/diálogos com apoio visual/audiovisual;	Acompanha, com dificuldade, a sequência de pequenas histórias/diálogos com apoio visual/audiovisual;	Ainda não é capaz de acompanhar a sequência de pequenas histórias/diálogos com apoio visual/audiovisual;
Interpretar diálogos sobre assuntos que lhe são familiares.	Interpreta, com muita facilidade, diálogos sobre assuntos que lhe são familiares.	Interpreta, com facilidade, diálogos sobre assuntos que lhe são familiares.	Interpreta, com alguma facilidade, diálogos sobre assuntos que lhe são familiares.	Interpreta, com dificuldade, diálogos sobre assuntos que lhe são familiares.	Ainda não é capaz de interpretar diálogos sobre assuntos que lhe são familiares.
Participar de forma organizada e pertinente.	Participa sempre de forma bastante organizada e pertinente.	Participa de forma muito organizada e pertinente.	Participa, normalmente, de forma organizada e pertinente.	Participa, raramente, de forma organizada e pertinente.	Ainda não participa de forma organizada e pertinente.

CRITÉRIOS	NÍVEL 5 - MB	NÍVEL 4 - B	NÍVEL 3 - SUF.	NÍVEL 2 - INSUF.	NÍVEL 1
DOMÍNIO: Expressão Oral (Interação e Produção)					
Comunicar informações sobre identificação pessoal, preferências pessoais ou temas previamente apresentados.	Comunica, com bastante facilidade, informações sobre identificação pessoal, preferências pessoais ou temas previamente apresentados.	Comunica, facilmente, informações sobre identificação pessoal, preferências pessoais ou temas previamente apresentados.	Comunica, com alguma facilidade, sobre identificação pessoal, preferências pessoais ou temas previamente apresentados.	Comunica, raramente, sobre identificação pessoal, preferências pessoais ou temas previamente apresentados.	Ainda não comunica sobre identificação pessoal, preferências pessoais ou temas previamente apresentados.
Participar numa conversa curta sobre situações que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	Participa, com bastante facilidade, numa conversa curta sobre situações que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	Participa, facilmente, numa conversa curta sobre situações que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	Participa, com alguma facilidade, numa conversa curta sobre situações que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	Participa, raramente, numa conversa curta sobre situações que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	Ainda não participa numa conversa curta sobre situações que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.
Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas.	Expressa-se, com bastante facilidade, com vocabulário simples, em situações previamente organizadas.	Expressa-se, facilmente, com vocabulário simples, em situações previamente organizadas.	Expressa-se, com alguma facilidade, com vocabulário simples, em situações previamente organizadas.	Expressa-se, raramente, com vocabulário simples, em situações previamente organizadas.	Ainda não se expressa com vocabulário simples, em situações previamente organizadas.
Descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens.	Descreve, com bastante facilidade, pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens	Descreve, facilmente, pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens	Descreve, com alguma facilidade, pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens	Descreve, raramente, pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens	Ainda não descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens

CRITÉRIOS	NÍVEL 5 - MB	NÍVEL 4 - B	NÍVEL 3 - SUF.	NÍVEL 2 - INSUF.	NÍVEL 1
DOMÍNIO: Compreensão Escrita					
Reconhecer vocabulário familiar acompanhado por imagens.	Reconhece, inequivocamente, vocabulário familiar acompanhado por imagens.	Reconhece, com facilidade, vocabulário familiar acompanhado por imagens.	Reconhece, com alguma dificuldade, vocabulário familiar acompanhado por imagens.	Reconhece, raramente, vocabulário familiar acompanhado por imagens.	Ainda não reconhece vocabulário familiar acompanhado por imagens.
Compreender pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido.	Compreende, inequivocamente, pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido	Compreende, com facilidade, pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido	Compreende, com alguma dificuldade, pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido	Compreende, raramente, pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido.	Ainda não compreende pequenas histórias ilustradas mesmo com vocabulário conhecido.
Seguir instruções elementares.	Segue, com bastante facilidade, instruções elementares.	Segue, com facilidade, instruções elementares.	Segue, com alguma dificuldade, instruções elementares.	Raramente segue instruções elementares.	Ainda não segue instruções elementares.
Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos simples.	Identifica, com bastante facilidade, a ideia principal e a informação essencial em textos simples.	Identifica, com alguma facilidade, a ideia principal e a informação essencial em textos simples.	Identifica, satisfatoriamente, a ideia principal e a informação essencial em textos simples.	Raramente identifica a ideia principal e a informação essencial em textos simples.	Ainda não identifica a ideia principal e a informação essencial em textos simples.

CRITÉRIOS	NÍVEL 5 - MB	NÍVEL 4 - B	NÍVEL 3 - SUF.	NÍVEL 2 - INSUF.	NÍVEL 1
DOMÍNIO: Expressão Escrita (Interação e Produção)					
Preencher formulários simples com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas**.**	Preenche, com bastante facilidade, formulários simples com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.	Preenche, com alguma facilidade, formulários simples com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.	Preenche, satisfatoriamente, formulários simples com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.	Preenche, raramente, formulários simples com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.	Ainda não preenche formulários simples com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.
.Legendar sequências de imagens.	Legenda, com bastante facilidade, sequências de imagens.	Legenda, com alguma facilidade, sequências de imagens.	Legenda, satisfatoriamente, sequências de imagens.	Legenda, raramente, sequências de imagens.	Ainda não legenda sequências de imagens..
Completar espaços lacunares em frases e textos muito simples com palavras dadas.	Completa, com muita facilidade, espaços lacunares em frases e textos muito simples com palavras dadas.	Completa, com alguma facilidade, espaços lacunares em frases e textos muito simples com palavras dadas.	Completa, satisfatoriamente, espaços lacunares em frases e textos muito simples com palavras dadas.	Completa, raramente, espaços lacunares em frases e textos muito simples com palavras dadas.	Ainda não completa espaços lacunares em frases e textos muito simples com palavras dadas.
Escrever sobre si próprio ou sobre as suas preferências de forma elementar.	Escreve, com muita facilidade, sobre si próprio ou sobre as suas preferências de forma elementar.	Escreve, com alguma facilidade, sobre si próprio ou sobre as suas preferências de forma elementar.	Escreve, satisfatoriamente, sobre si próprio ou sobre as suas preferências de forma elementar.	Escreve, raramente, sobre si próprio ou sobre as suas preferências de forma elementar.	Ainda não escreve sobre si próprio ou sobre as suas preferências de forma elementar.

O GRUPO DISCIPLINAR 120
setembro 2023