

Departamento de 1º Ciclo

Critérios de Avaliação Gerais/Transversais do Agrupamento

| CONHECIMENTO | RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS | COMUNICAÇÃO |
|--|---|--|
| Adquire as aprendizagens essenciais das disciplinas. Aplica os conhecimentos adquiridos/principais conceitos. Interrelaciona os conceitos adquiridos, mobilizando-os a novas situações de aprendizagem. Mobiliza as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema. | Aplica os conceitos nas diferentes situações do seu quotidiano (debates, fóruns, assembleias, projetos, ...). Demonstra reflexão e autorregula as aprendizagens. Revela autonomia na construção do conhecimento. Recorre a estratégias diversificadas para adquirir conhecimento. | Exprime-se nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica). Argumenta e defende posições. Adota uma postura, dicção e entoação corretas, captando o auditório. Utiliza as TIC na execução e/ou apresentação de trabalhos. |
| RELACIONAMENTO INTERPESSOAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA | | |
| Adequa comportamentos em contextos de aprendizagem, de cooperação, partilha e colaboração; Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; Estabelece objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. | | |

ÁREA DISCIPLINAR DE ESTUDO DO MEIO - 3.º ano - 1.º CICLO

| DOMÍNIO (PONDERAÇÃO) | CRITÉRIOS | Recolha de Dados Técnicas/Instrumentos |
|---|--|--|
| SOCIEDADE 25% | <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as unidades de tempo. Reconstituir o passado de uma instituição local. Reconhecer a diversidade de etnias e culturas. Identificar alguns Estados Europeus. | <p>(1) Instrumentos de uso obrigatório.</p> <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questões de aula; - Fichas de avaliação(1) <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo(1) - Trabalhos de projeto; - Trabalho autónomo. <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registo de observação em sala de aula; - Participação oral; - Apresentações orais(1) - Trabalhos de casa; - Caderno Diário. <p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais e escritos(1) |
| NATUREZA 25% | <ul style="list-style-type: none"> Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável. Conhecer os fatores do ambiente. Relacionar os movimentos da Terra. Compreender cadeias alimentares Reconhecer a reprodução dos seres vivos | |
| TECNOLOGIA 25% | <ul style="list-style-type: none"> Comparar o comportamento da luz em diferentes materiais. Estabelecer relação na aplicação de uma força. Manusear operadores tecnológicos. | |
| SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA 25% | <ul style="list-style-type: none"> Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana. Identificar problemas ambientais e sociais. Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar. Reconhecer as potencialidades da internet. | |

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A. Linguagens e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e Resolução de Problemas; D. Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

NÍVEIS DE DESEMPENHO - 3º ano

| CRITÉRIOS | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente |
|--|--|--|---|---|
| DOMÍNIO: Sociedade | | | | |
| Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio, relacionando datas e factos importantes. | Reconhece, com muita facilidade, as unidades de tempo: década, século e milénio, relacionando datas e factos importantes. | Reconhece, com facilidade, as unidades de tempo: década, século e milénio, relacionando datas e factos importantes. | Reconhece, com alguma facilidade, as unidades de tempo: década, século e milénio, relacionando datas e factos importantes. | Reconhece, com dificuldade, as unidades de tempo: década, século e milénio. Relaciona com dificuldade datas e factos importantes. |
| Reconstituir o passado de uma instituição local, recorrendo a fontes orais e documentais. | Reconstitui, com muita facilidade, o passado de uma instituição local, recorrendo a fontes orais e documentais. | Reconstitui, com facilidade, o passado de uma instituição local, recorrendo a fontes orais e documentais. | Reconstitui, com alguma facilidade, o passado de uma instituição local, recorrendo a fontes orais e documentais. | Reconstitui, com dificuldade, o passado de uma instituição local, com recurso a fontes orais e documentais. |
| Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. | Reconhece, com muita facilidade, e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. | Reconhece e valoriza, com facilidade, a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. | Reconhece e valoriza, com alguma facilidade, a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. | Reconhece e valoriza, com dificuldade, a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. |
| Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa, valorizando a sua diversidade cultural. | Identifica, com muita facilidade, alguns Estados Europeus e localiza-os no mapa da Europa, valorizando a sua diversidade cultural. | Identifica, com facilidade, alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa e valorizando a sua diversidade cultural. | Identifica, com alguma facilidade, alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa e valorizando a sua diversidade cultural. | Identifica, com dificuldade, alguns Estados Europeus. Localiza-os com dificuldade, no mapa da Europa. |
| DOMÍNIO: Natureza | | | | |
| Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. | Compreende, com muita facilidade, que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. | Compreende, com facilidade, que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. | Compreende, com alguma facilidade, que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. | Compreende, com dificuldade, que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. |
| Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas. | Reconhece, com muita facilidade, que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas. | Reconhece, com facilidade, que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas. | Reconhece, com alguma facilidade, que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas. | Reconhece, com dificuldade, que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas. |

| CRITÉRIOS | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente |
|---|---|---|--|--|
| Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de drogas é prejudicial para a saúde. | Relaciona, com muita facilidade, hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de drogas é prejudicial para a saúde. | Relaciona, com facilidade, hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de drogas é prejudicial para a saúde. | Relaciona, com alguma facilidade, hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de drogas é prejudicial para a saúde. | Relaciona, com dificuldade, hábitos quotidianos com estilos de vida saudável. |
| Distinguir formas de relevo, identificando diferentes agentes erosivos. | Distingue, com muita facilidade, formas de relevo, identificando diferentes agentes erosivos. | Distingue com facilidade, formas de relevo, identificando diferentes agentes erosivos. | Distingue com alguma facilidade, formas de relevo, identificando diferentes agentes erosivos. | Distingue com dificuldade, formas de relevo. Identifica com dificuldade diferentes agentes erosivos. |
| Compreender que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das suas posições (Terra e Lua) em relação ao Sol. | Compreende com muita facilidade que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das suas posições (Terra e Lua) em relação ao Sol. | Compreende, com facilidade, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das suas posições (Terra e Lua) em relação ao Sol. | Compreende, com alguma facilidade, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das suas posições (Terra e Lua) em relação ao Sol. | Compreende, com dificuldade que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das suas posições (Terra e Lua) em relação ao Sol. |
| DOMÍNIO: Tecnologia | | | | |
| Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais. | Compara, com muita facilidade, o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais. | Compara, com facilidade, o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais. | Compara, com alguma facilidade, o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais. | Compara, com dificuldade, o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais. |
| Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. | Estabelece, com muita facilidade, uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. | Estabelece, com facilidade, uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. | Estabelece, com alguma facilidade, uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. | Estabelece, com dificuldade, uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. |
| Manusear operadores tecnológicos, de acordo com as suas funções, princípios e relações. | Manuseia, com muita facilidade, operadores tecnológicos, de acordo com as suas funções, princípios e relações. | Manuseia, com facilidade, operadores tecnológicos, de acordo com as suas funções, princípios e relações. | Manuseia, com alguma facilidade, operadores tecnológicos, de acordo com as suas funções, princípios e relações. | Manuseia, com dificuldade, operadores tecnológicos, de acordo com as suas funções, princípios e relações. |

| CRITÉRIOS | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente |
|---|---|--|---|--|
| DOMÍNIO: Sociedade/Natureza/Tecnologia | | | | |
| Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano, na vida humana. | Distingue, com muita facilidade, diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana. | Distingue, com facilidade, diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana. | Distingue, com alguma facilidade, diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana. | Distingue, com dificuldade, diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana. |
| Reconhecer o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade. | Reconhece, com muita facilidade, o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade. | Reconhece com facilidade, o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade. | Reconhece com alguma facilidade, o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade. | Reconhece com dificuldade, o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade. |
| Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. | Identifica, com muita facilidade, diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. | Identifica, com facilidade, diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. | Identifica, com alguma facilidade, diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. | Identifica, com dificuldade, diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. |
| Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito. | Reconhece, com muita facilidade, as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito. | Reconhece, com facilidade, as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito. | Reconhece, com alguma facilidade, as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito. | Reconhece, com dificuldade, as potencialidades da internet. Utiliza com dificuldade as tecnologias de informação e da comunicação relativamente à segurança e ao respeito. |