

**INFORMAÇÃO-PROVA**

**PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA**

**2018**

**FRANCÊS - Prova 16**

---

3º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho e Despacho Normativo nº 4-A/2018, de 14 de fevereiro)

---

**Introdução**

O presente documento visa divulgar informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3º ciclo do ensino básico da disciplina de Francês, a realizar em 2018.

A prova destina-se aos alunos que se encontram abrangidos pelo estipulado no artigo n.º 5 do Despacho Normativo nº 4-A/2018, de 14 de fevereiro, e de acordo com a Tabela B do Quadro VI do mesmo Despacho Normativo.

O presente documento dá a conhecer os aspetos relativos à prova, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Duração;
- Material.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

## Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Francês II- 3º ciclo (aprovado pelo Despacho nº124/ME/91, de 31 de julho) e tem por referência o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QEQR – (2001). Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QEQR.

Enquadrado pelas orientações presentes no QEQR, o Programa preconiza uma convergência de metodologias ativas assentes em atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua<sup>1</sup>.

Como sublinha o QEQR, «a execução de uma tarefa envolve a ativação estratégica de competências específicas, de modo a realizar um conjunto de ações significativas num determinado domínio, com uma finalidade definida e um produto (output) específico»<sup>2</sup>.

Assim, a abordagem do texto deve iniciar-se pela mobilização das competências e pela ativação dos conhecimentos, nos âmbitos cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, que são utilizados em contexto, quer ao nível interpretativo, quer ao nível produtivo.

A avaliação sumativa externa, realizada através de uma prova escrita e de uma prova oral de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa. A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

A prova permite avaliar:

- Competências gerais, designadamente de conhecimento declarativo/sociocultural;
- Competências de comunicação escrita nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

Assim, deve o examinando:

- Compreender textos escritos de natureza diversificada, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico;
- Utilizar os seus conhecimentos sobre sequências discursivas e sobre o uso da língua em situação de comunicação;
- Proceder à mediação de discursos em situações específicas de comunicação
- Produzir textos escritos, em resposta a necessidades específicas de comunicação.

---

<sup>1</sup> Entenda-se por *atividades linguísticas* aquelas que «abrangem o exercício da própria competência comunicativa em língua num domínio específico no processamento (recepção e/ou produção) de um ou mais textos, com vista à realização de uma tarefa». *Estratégia* é «qualquer linha de ação organizada, regulada e com uma finalidade determinada pelo indivíduo para a realização de uma tarefa que ele escolhe ou com a qual se vê confrontado». Uma *tarefa* «é definida como qualquer ação com uma finalidade considerada necessária pelo indivíduo para atingir um dado resultado no contexto da resolução de um problema, do cumprimento de uma obrigação ou da realização de um objetivo», QEQR, 2001

<sup>2</sup> QEQR, 2001: 217.

Respeitando os objetivos de aprendizagem enunciados no Programa, a prova contempla:

- Conteúdos lexicais e morfossintáticos;
- Conteúdos discursivos: sequências dialogais, narrativas, descritivas, explicativas e argumentativas;
- Áreas de referência sociocultural.

As áreas de referência sociocultural que constam do Programa para a disciplina de francês II são as seguintes:

*9º ano*

- La vie active
- Culture et esthétique
- Science et technologie
- Coopération internationale
- Qualité de vie (environnement).

### **Características e estrutura**

O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelo Programa de Francês II para o 9º ano.

Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em duas fases, que a seguir se explicitam:

### **Caracterização Específica da Prova Escrita**

A prova apresenta entre 10 a 12 itens.

Alguns dos itens têm como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos e imagens.

Alguns dos itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um tema do Programa.

O examinando deve mobilizar estratégias que permitam evidenciar o nível de desempenho nas competências de compreensão, de funcionamento da língua e de produção escrita.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte.

Partes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	<p><b>Compreensão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprovar afirmações verdadeiras através de citação do texto;</li> <li>-Completar afirmações de forma contextualizada sobre o texto;</li> <li>-Fazer a correspondência entre itens lexicais;</li> <li>-Completar frases/textos de forma contextualizada;</li> <li>-Responder a questões de acordo com o texto;</li> <li>-Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;</li> <li>-Organizar informação por tópicos;</li> <li>-Relacionar títulos com textos.</li> </ul>	<p>ITENS DE SELEÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associação/correspondência</li> <li>• Verdadeiro/falso</li> <li>• Completamento contextualizado</li> </ul> <p>ITEM DE CONSTRUÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resposta com informações contidas no texto</li> </ul>	2 a 3	45
B	<p><b>Funcionamento da Língua</b></p> <p>- Visa a aplicação de estruturas gramaticais constantes do programa da disciplina. Os conteúdos gramaticais serão selecionados de entre os seguintes: tempos verbais; o feminino; os pronomes relativos; os determinantes e pronomes possessivos e demonstrativos; a forma negativa; a expressão de finalidade e de obrigação; números cardinais e ordinais.</p>	<p>ITENS DE SELEÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformação de frases</li> <li>• Completamento de frases</li> </ul>	5 a 7	35

Partes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
C	<p><b>Produção Escrita</b></p> <p>- Elaboração de um texto guiado ou livre (cerca de 50 palavras), incidindo sobre um dos tópicos integrados no programa.</p> <p>Exemplos de atividades:</p> <p>-Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;</p> <p>-Descrever situações, imagens, sensações;</p> <p>-Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);</p> <p>-Redigir um texto narrativo.</p>	<p>ITEM DE CONSTRUÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resposta extensa (escrever um texto com cerca de 50 palavras).</li> </ul>	1	20

### Caracterização Específica da Prova Oral

Os objetivos e conteúdos avaliados têm como referência o programa de Francês Língua Estrangeira II, para o 9º ano, 3º ciclo, do Ministério da Educação.

A prova avaliará as seguintes capacidades/competências:

1. Conhecimento das áreas temáticas abordadas;
2. Produção de enunciados a partir de tópicos previamente fornecidos, com fluência e observância da língua, em linguagem formalmente adequada ao tipo de atividades propostas.

#### Exemplos de atividades:

- Identificação pessoal
- Descrição de imagem(ns)
- Questões sobre o tema ou comentário sobre um dos temas do programa.

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

Prova escrita:

Atividades a desenvolver – 80 minutos

Revisão geral — 10 minutos

Prova oral: 15 minutos

A estrutura da prova é apresentada em articulação com os critérios de classificação.

## **Critérios de classificação**

### **Prova escrita**

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa em percentagem. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com percentagem zero.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

### **Prova oral**

São considerados cinco parâmetros para a classificação do desempenho do aluno: Âmbito; Correção; Fluência; Desenvolvimento Temático e Coerência e Interação.

### **Duração**

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração de 15 minutos

### **Material**

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas da prova escrita são registadas no próprio enunciado da prova.

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues.

Não é permitido o uso de corretor.